

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский»  
Свердловской области

«РАССМОТРЕН»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от «15» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕН»  
Директор МОУ «СОШ пос. Уральский»  
А.С. Привалов  
Приказ № 83-ОД  
от «15» апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. УРАЛЬСКИЙ»**

**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЗА 2025 ГОД**

**шт. Уральский  
2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

3	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....
3	Пояснительная записка .....
3	Общие сведения об образовательной организации .....
4	Оценка системы управления .....
5	Оценка образовательной деятельности .....
12	Оценка организации учебного процесса .....
12	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....
26	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....
31	Оценка качества кадрового обеспечения .....
32	Оценка учебно-методического обеспечения .....
33	Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....
34	Оценка материально-технической базы .....
35	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....
35	Анализ показателей деятельности .....

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Пояснительная записка

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области (МОУ «СОШ пос. Уральский» -

далее школа) за 2025 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-восстановительных выпускников, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области
Руководитель	Привалов Алексей Сергеевич
Адрес организации	624054, Свердловская область, п.г.т. Уральский, ул. им Ю.А. Гагарина, д. 213
Телефон, факс	+7(343) 773-59-10
Адрес электронной почты	moysosh_uralSKI@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества городской округ УРАЛЬСКИЙ Свердловской области является Администрация от имени УРАЛЬСКИЙ Свердловской области. Полномочная учредителя от имени городского округа УРАЛЬСКИЙ осуществляет Администрация городского округа УРАЛЬСКИЙ Свердловской области
Дата создания	14.06.1962 г.
Лицензия	от 18 июня 2019 года № ЛО35-01277-66/00193876
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 мая 2019 года № 9522
Устав	Утвержден приказом отдела социального развития Администрации городского округа УРАЛЬСКИЙ Свердловской области от 02.12.2021 г. № 159
Официальный сайт	<a href="https://uralSKI.school.ru/">https://uralSKI.school.ru/</a>

Предметом деятельности школы является:

- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, при соответствии качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности преподавателям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, пресмотра и ухода за учащимися в группе продленного дня, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечиваемыми жизнью и здоровьем учащихся, работников;
- соблюдение прав и свобод учащихся, родителей;

**Оценка системы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы на основе сочетания принципов единства, коллегиальности, обеспечения государственно-общественного характера управления.

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие директор, который является городской округ ЗАТО Уральский Свердловской области.

- организации предоставления общедоступного и бесплатного общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами);
- организация предоставления дополнительного образования детей (за исключением государственной образованной детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- создание условий для осуществления пресмотра и ухода за детьми, содержания детей, и полномочий по организации, ликвидации школы, изменению типа, осуществление функций и полномочий учителей школы;
- обеспечение содержания знаний и сооружений школы, обустройство прилегающих к ней территорий; общего и среднего общего образования, закрепление образовательной организации за конкретной территорией муниципальной образования;
- определение мунципального задания в соответствии с предусмотренными уставом основными видами деятельности и осуществление контроля его выполнения;
- утверждение устава школы, изменений и дополнений к нему;
- назначение руководителя школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- контроль за содержанием и использованием имущества, закрепленного на праве оперативного управления за школой;

Органы управления, действующие в школе и их функции

Наименование органа управления	<p>Выполняет общее руководство школой и контроль всех видов деятельности, обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.</p>
Педагогический совет	<p>Выполняет коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации полномочия по рассмотрению, согласованию и принятию вопросов, касающихся образовательной деятельности.</p>

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Федеральными стандартами образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2020 года №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Свердловской области, Отдела социального развития и адаптации воспитанников образовательными программами школы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Контингент учащихся школы формируется в основном из детей, проживающих на территории ГО ЗАТО Уралский.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Федеральными стандартами образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2020 года №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Свердловской области, Отдела социального развития и адаптации воспитанников образовательными программами школы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Контингент учащихся школы формируется в основном из детей, проживающих на территории ГО ЗАТО Уралский.

Для организации, осуществления и контроля результатов учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- кафедра начальных классов;
- кафедра лингвистики и обществено-научных предметов;
- кафедра точных наук и учебных предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла.

Наименование органа управления	Выявляется коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации полномочия трудового коллектива образовательной организации.
Общее собрание трудового коллектива	Выявляется коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации.
Совет школы	Выявляется представительным органом управления (законных представителей) с целью формирования по инициативе родителей (законных представителей) и учащихся вопросов управления образовательной организацией и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.
Совет родителей	Выявляется представительным органом управления (законных представителей) с целью формирования по инициативе учащихся вопросов управления образовательной организацией и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
Совет учащихся	Выявляется представительным органом управления (законных представителей) с целью формирования по инициативе учащихся вопросов управления образовательной организацией и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
Профессиональная организация	Выявляется представительным органом управления профессионального союза работников образовательной организации.

Функции

На конец 2025 года в МОУ «СОШ пос. Уралский» обучалось 206 человек:

- ✓ в начальной общей школе: 83 учащихся;
- ✓ в основной общей школе: 115 учащихся;
- ✓ в средней общей школе: 8 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся на конец 2025 года	Класс	Кол-во учащихся на конец 2025 года
1а	10	6	17
1б	13	7	25
2	19	8	17
3	18	9	23
4	23	10	1
5а	18	11	7
5б	18		
5в	15		

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ

общего образования:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы среднего образования;
- основной образовательной программы среднего образования.

Кроме этого, школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

При реализации обязательной части ООП осуществляется непосредственное применение

федеральных рабочих программ по учебным предметам:

- НОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- ОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- СО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В процессе реализации образовательной деятельности педагогические работники школы уделяют особое внимание формированию у учащихся навыков ответственного поведения в цифровой среде, обеспечивают их информационную безопасность.

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях (вебинары, семинары и др.) и изучили функциональные возможности платформы.

Все педагогические работники осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственных аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Лицензионными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (3,8%) с ОВЗ и 3 учащихся Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

По состоянию на 30 декабря 2025 года в школе обучалось 8 учащихся с ОВЗ и 3 учащихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы условия для гармоничного, всестороннего

Распределение по классам учащихся с ОВЗ и детей, имеющих статус «Ребенок-инвалид» (1,4%), имеющих статус «Ребенок-инвалид».

Класс	Кол-во учащихся с ОВЗ/ребенок-инвалид	Образовательная программа
2	2	АООП для обучающихся с ЗПР
3	1	АООП для обучающихся с ТНР
4	2/1	АООП для обучающихся с ЗПР, с УО (ИН)/ООП НОО
5а	1/1	АООП для обучающихся с ЗПР/ООП ОО
6	2	АООП для обучающихся с ЗПР, с УО (ИН)
7	1	ООП ОО

Для организации и осуществления образовательной деятельности учащиеся с особыми образовательными потребностями в школе созданы условия для гармоничного, всестороннего

развития личности учащихся в зависимости от их нозологии. Основной целью является социализация личности, поэтому все действия и условия направлены на максимальное взаимодействие учащихся с ОБЗ и детей, имеющих статус «Ребенок-инвалид», с нормотипичными учащимися.

Организацию и осуществление образовательной и воспитательной деятельности учащихся данной категории обеспечивают: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, педагог – психолог, педагог – библиотечарь, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы по курсам внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП уровня общего образования (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП уровня общего образования. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все многообразие доступных объектов ответственности культуры, в том числе наследие ответственного материала при наследии ответственного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и является основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду ответственного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населению ее людей, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы) – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основными темами занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, добродетельным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия — мои горизонты» (6-11 классы). Профинансирован набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профориентационной ориентации обучающихся, который включается в себя семь направлений. Одно из них - внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия — Мои горизонты».

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диалоги, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий:

- приоритетные отрасли экономики и успехи в них
- запрос на кадры
- стратегия экономического развития страны
- формирование ценностных ориентиров.

При реализации внеурочной деятельности сохраняется вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП уровня общего образования, числа обучающихся и их возрастных особенностей осуществляется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП уровня общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школы может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ пос. Уральский» составляется на весь учебный год, является приложением к ООП уровня общего образования и размещается на сайте школы в разделе «Образование».

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО в 2025 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы МОУ «СОШ пос. Уральский», которые разработаны на основе Федеральных рабочих программ воспитания для каждого уровня общего образования и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, взаимного отношения к культуре, наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основы школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилатика и безопасность. Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по урокам интерактивных форм занятий с учащимися;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирование на базе школы детских общественных объединений и коллективов;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

— организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОУ, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (Игры народов Урала, вечер встречи выпускников, Месячник защитника Отечества, День защиты детей от чрезвычайных ситуаций, Месячник безопасности, День знаний, Месячник ко Дню пожилого человека, мероприятия, посвящённые Дню отца и матери, новогодние мероприятия); социальные акции (социальная акция по сбору пластиковых крышек, сбор гуманитарной помощи и написание писем участникам СВО, изготовление Тагисманов Добра, экологический субботник), спортивные мероприятия, тематические классные часы, экскурсии, викторины, игры и интеллектуальные программы и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся носит системный характер и реализуется через изучение государственных символов Российской Федерации, реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельную церемонию выноса Государственного флага и исполнение гимна России, оформление школьного пространства к государственным и значимым датам нашей страны.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на уровне взаимодействия на уровне мероприятий реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2025 года в МОУ «СОШ пос. Уральский» реализуется основной уровень Единой модели профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Профессионалитет» (на портале «Билет в будущее» размещены семейные тесты и курс «Родитель в теме», позволяющие родителям помочь своему ребёнку при выборе профессии, мероприятия профессионального выбора (для учащихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы, конкурсы профориентационной направленности).

В 2025 году в школе продолжается реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2024 году в программе участвовало 4 класса, на конец 2025 года все классы начальной школы «Орлята России». В 2024 году учащиеся под руководством классных руководителей, советника директора по воспитанию изучают треки программы, проводят классных руководителей, социальные акции, мастер-классы. В 2025 году за 4 классами закреплены 4 старшекласника – наставника Орлят из числа учащихся 8 – 9 классов, прошедших обучение на сайте старшекласника России, которые проводят еженедельные утренние зарядки, игры на переменах, помогают Орлятам в проведении мероприятий. В рамках программы «Орлята России» 1 старшекласник – наставник прошёл конкурсный отбор на тематическую дополнительную общеразвивающую программу «Всероссийский форум наставников «Орлята России» во Всероссийском детском центре «Орленок» в октябре 2025 года.

В 2025 году на базе школы продолжается работу первичное отделение «Движения Первых». Деятельность Движения Первых осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Куратором первичного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На конец 2024 года в составе первичного отделения 75 учащихся 1 – 11 классов, на конец 2025 года – 89 учащихся. Учащиеся принимают участие в ежемесячных акциях, в слете классов активы, а также в проектах «Хранители истории», «Плоды первых», «Мы граждане России», «Первые в профессии», «Выпускной Первых», приняли участие в конкурсе первичных отделений.

Активное участие в деятельности «Движения первых» принимают родители (законные представители) учащихся, состоят в сообществе «Родные любимые».

Перечень направлений в РДММ достаточно разнообразен: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, мелиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Дорого не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Для развития воспитательной среды активно развивается школьный театр, школьный спортивный клуб (ШСК). Ведется работа с отрядом ЮИД, проводились совместные мероприятия с родителями и сотрудниками полиции по пропаганде ПДД (письмо водителя, родительский патруль, акции по использованию световозвращающих элементов). В сентябре отряд ЮИД принял участие в областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2025». Эти образовательные инициативы помогают расширить кругозор учащихся, вовлечь детей в коллективную развивающую социальную значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2025 году осуществлялась через общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы. Постоянными социальными партнерами МОУ «СОШ пос. Уральский» являются:

Отдел социального развития Администрации ГО ЗАТО Уральский

- МУ «Дом культуры ГО ЗАТО Уральский»;

- МУ «Спортивный комплекс ГО ЗАТО Уральский»;

- МАУДО ДМШ ГО ЗАТО Уральский;

- МДОУ – детский сад «Лесная полянка»;

- Совет ветеранов;

- Войсковая часть 5665;

- Пункт полиции № 9 Межмуниципального Управления МВД РФ по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;

Уральский;

- ОПИБУД МУ МВД России по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;

- Уральская амбулатория ГБУЗ СО «БПРБ»;

- МУ «Публичная библиотека ГО ЗАТО Уральский»;

- СПСЧ - 7 Специального управления ФПС № 5 МЧС России;

- Настоятель храма святой великомученицы Варвары перомонах Спиридон и др.

Основная форма организации социального партнерства – это совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия, выставки, конкурсы детского творчества,

мастер-классы, тренинги и другие.

В рабочей программе воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется работа с родителями учащихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в 2025 году осуществляется через:

- родительские комитеты класса, Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания в вопросах воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания. В 2025 году проведено общешкольное родительское собрание по теме «Семья и школа, как основа формирования традиционных духовно-нравственных ценностей»;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- проведение внеклассных мероприятий в рамках класса, совместные походы, экскурсии, выезды.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. В МОУ «СОШ пос. Уральский» особое внимание было уделено мероприятиям, направленным на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Отечества, формирование гражданской ответственности учащихся (Ипатский турнир «80 мирных рукопожатий», акции «Легенды добра», «Блокадная ласточка», выставки рисунков «На страже родины своей», «Лети рисуют Победу», классный час «Достоинство и честь», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, урок Мужества совместно с военнослужащими, Диктант Победы, военно – патриотическая игра «Зарница 2.0» и т.д.).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Дополнительное образование программа школы регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидиализация обучения, развитие творческого потенциала личности.

Охват учащихся школы дополнительным образованием в 2025 году составил 98%. Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие программы различных направлений: технической, художественной, социально – гуманитарной, туристско – краеведческой, естественнонаучной, физкультурно – спортивной. Занятия реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

С сентября 2025 года в МОУ СОШ пос. Уральский реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Военно-патриотический клуб «Сокол», в рамках которого особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию уважения к защитникам Отечества.

Дополнительные общеобразовательные программы

Направленность программы	Наименование объединения (класс)	Кол-во часов
Техническая	Мир информатики (1-4 кл.)	1
	Робототехника (5-6 кл.)	1
	Информатика в вопросах и ответах (8-11 кл.)	1
	3D-моделирование (5-9 кл.)	1
	Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства (11 кл.)	2
	Школьный хор: вокальный мир музыки (5-9 кл.)	1
	Школьный театр (1-4 кл.)	1
	Школьный вестник (10-11 кл.)	1
	Крут друзей (1-4 кл.)	1
	Шахматное королевство (1-4 кл.)	2
Художественная	Школьное телевидение «SCHOOOLT.V» (5-9 кл.)	1
	Общение с увлечением (5-6 кл.)	1
	Юный журналист (5-9 кл.)	1
	Юный армеец (5-8 кл.)	1
	Юный лингвист (8-9 кл.)	1
	Мой индивидиуальный проект (9 кл.)	1
	Мой проект (9 кл.)	1
	Человек. Общество. Мир (10-11 кл.)	1
	История: теория и практика (10-11 кл.)	1
	Военно – патриотический клуб «Сокол»	9
Социально - гуманитарная	Турниры по шахматам (5-9 кл.)	1
	Турниры по настольным играм (5-9 кл.)	1
	Экологическая азбука (1-4 кл.)	1
	Экологический вестник (5-11 кл.)	1
Естественнонаучная	И - исследования (9 кл.)	1
	Веселый мяч (1-4 кл.)	1
	Спортивные игры (5-11 кл.)	1
Физкультурно - спортивная		

Данные о выборе учащимися направлений дополнительных образовательных программ по годам представлены в таблице.

№ п/п	Направленность		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	22	63	66
2.	107	94	158
3.	3	10	18
4.	32	46	45
5.	72	111	97
6.			



модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 час, в 2-4 классах 23 часа, в 5, 6 и 7 классах 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

Учебные планы определяют формы проведения промежуточной аттестации отлетней части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещённом на сайте школы в разделе «Документы».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает по продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса, 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. В школе осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Образовательные результаты классов школы по состоянию на 30.12.2025 года (включая учащихся с ОВЗ)

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	СБО	Степень обученности
2	19	0	13	6	0	100%	68,4%	3,7	55%
3	18	0	13	5	0	100%	72,2%	3,7	56%
4	23	3	9	11	0	100%	52,2%	3,7	55%
Итого	60	3	35	22	0	100%	63,3%	3,7	56%
5а	18	1	3	13	1	94%	22,2%	3,2	43%
5б	15	0	5	10	0	100%	33,3%	3,3	45%
6	17		4	13	0	100%	23,5%	3,2	43%
7	25	1	9	14	1	96%	40,0%	3,4	48%
8	17	0	6	10	1	94%	35,3%	3,3	45%
9	23	0	12	10	1	96%	52,2%	3,5	50%
Итого	115	2	39	70	4	97%	35,7%	3,3	46%
10	1	0	1	0	0	100%	100,0%	4,0	64%
11	7	1	2	4	0	100%	42,9%	3,6	53%
Итого	8	1	3	4	0	100%	50,0%	3,6	55%
Итого	183	6	77	96	4	98%	45,4%	3,5	49%

Количество учащихся, имеющих по итогам учебной четверти, оценки «5» = 6 человек:

✓ в начальной общей школе отличников 3 человека;  
 ✓ в основной общей школе отличников 2 человека;  
 ✓ в средней общей школе отличников 1 человек.

На «4» и «5» учебную четверть закончили 77 чел.:

✓ в начальной общей школе – 35 учащихся;  
 ✓ в основной общей школе – 39 учащихся;  
 ✓ в средней общей школе – 3 учащихся.

С одной «4» учебную четверть закончили 6 человек.  
 С одной «3» учебную четверть закончили 23 человека.

**Динамика степени обученности классов школы по уровням образования (в %)**

Уровень образования	В целом по школе			
	58	53	52	49
Среднее общее образование	59	44	53	55
Основное общее образование	54	51	49	46
Начальное общее образование	63	59	55	56
Выходы	уч. год 2022-2023	уч. год 2023-2024	уч. год 2024-2025	II четверть
	IV	III	I	II
				=

**Показатели степени обученности и качества знаний классов школы по итогам II четверти 2025-2026 учебного года (по уровням образования, в %)**

Уровень образования	Степень обученности		Качество знаний	
	58	53	52	49
Среднее общее образование	59	44	53	55
Основное общее образование	54	51	49	46
Начальное общее образование	63	59	55	56
				45,4

**Динамика качества знаний классов школы (в %)**

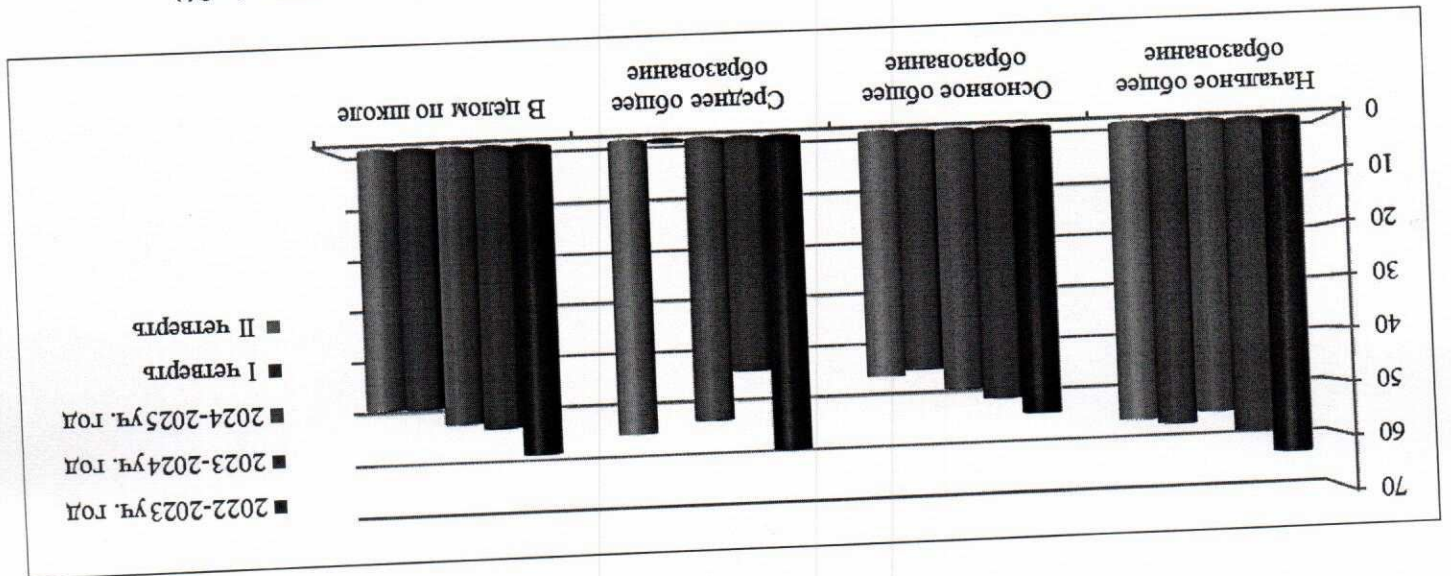
Класс	Уч. год				Выходы
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	I четверть	
11	-	-	42,9	-	-
10	-	-	-	-	-
9	69,2	68,0	62,5	56,5	52,2
8	70,0	45,0	44,4	29,4	35,3
7	77,8	56,5	54,5	45,8	40,0
6	76,2	76,2	38,1	29,4	23,5
5б	85,0	63,2	63,2	30,8	33,3
5а	85,0	75,0	47,4	22,2	22,2
4	-	62,5	38,1	69,6	52,2
3	-	-	83,3	76,5	72,2
2	-	-	-	63,2	68,4
	уч. год	уч. год	уч. год	II четверть	

**Динамика степени обученности классов школы (в %)**

Класс	Уч. год				Выходы
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	I четверть	
11	-	-	53	-	53
10	-	-	-	-	64
9	60	56	53	51	50
8	59	49	48	42	45
7	62	55	55	48	48
6	61	61	47	45	43
5б	63	56	57	40	45
5а	67	59	51	43	43
4	-	60	50	59	55
3	-	-	61	60	56
2	-	-	-	54	55
	уч. год	уч. год	уч. год	II четверть	

Динамика качества знаний классов школы по уровням образования (в %)

Выходы	Уровень образования		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	II четверть	I четверть	год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Начальное общее образование	80,7	69,0	66,2	75	53,7	50,5	48,5	45,4
Основное общее образование	53,6	46,4	66,2	75	53,7	50,5	48,5	45,4
Среднее общее образование	75	27,8	66,2	75	53,7	50,5	48,5	45,4
В целом по школе	66,2	27,8	66,2	75	53,7	50,5	48,5	45,4
Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика	Динамика



Итоги подготовки, проведения и результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной

итоговой аттестацией. ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям

образовательных программ основного общего образования.

ГИА включает в себя четыре экзамена. ГИА в МОУ «СОШ пос. Уралский» проводится по предметам русский язык и математике (обязательные учебные предметы), экзамены по двум другим предметам, выбираемым учащимися учебные предметы. Выбранные учащимися учебные предметы, учащимися ими в заявлении, которое они подали в МОУ «СОШ пос. Уралский» до 1 марта текущего

учебного года.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием контрольных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы (КИМ) и в соответствии с единым расписанием. Единое расписание и продолжительность проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому

2025 году, утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Общие сведения об участниках государственной итоговой аттестации по соответствию с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускались учащиеся, не имеющие отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результаты «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Решение о допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации принималось педагогическим советом и утверждалось приказом директора школы. В 2024/2025 учебном году в школе в 9 классе обучались учащиеся в количестве 22 человек. К ГИА за курс основной общей школы в имеющиеся академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результаты «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Общие сведения о проведении итогового собеседования по русскому языку

В 2024-2025 учебном году допуск выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации осуществлялся с учётом результатов итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА проводилось для учащихся 9 класса по темам, текстам, и заданиям, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразор).

Сведения о результатах итогового собеседования по русскому языку

Количество участников	Доля от общего количества выпускников, в %	Зачёт	Из них повторно	Получен зачёт с третьего раза	Незачёт
22	100	20	1	1	0

Выбор участниками ГИА экзаменов по общеобразовательным предметам

Важным показателем подготовки учащихся к ГИА экзаменов по учебным предметам. Информацией другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информацией по данному показателю отражена в таблице.

Распределение выбора общеобразовательных предметов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (экзамены по выбору)

Информатика	География	Обществознание	Английский язык	Биология	Физика
15	14	6	1	1	1

Организация проведения основного государственного экзамена

В МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2025 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, сформирован пункт проведения экзамена (ПГЭ-7301). Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения экзамена ОГЭ, ГВЭ права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов экзамена ПГЭ оборудована системой видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ГИА в ПГЭ. Также значительную роль в обеспечении процедуры проведения ГИА в соответствии с установленным порядком играет участие в экзамене ответственных наблюдателей. В ПГЭ-7301 в 2025 году аккредитованные ответственные наблюдатели и должностные лица осуществляли наблюдение и контроль процедуры проведения ГИА непосредственно в ПГЭ.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности результатов ГИА в ПГЭ-7301 обеспечены организационно-технологические условия проведения государственной итоговой аттестации:

- получение экзаменационных материалов в ПГЭ в день проведения экзаменов;
- сканирование ЭМ в ПГЭ и направление их в ПГЭИ;
- использование металлодетекторов на входе в ПГЭ;
- оснащение ПГЭ оборудованием для подавления сигналов подвижной связи и др.

Нарушений при проведении государственной итоговой аттестации в ПГЭ-7301 не выявлено.

### Результаты ГИА

Экзамениционные работы оцениваются баллами. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) ПЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

ГИА в форме ОГЭ позволяет получить независимую оценку результатов образовательной деятельности, как учащемуся, так и учителю. Одним из показателей работы является соответствие выпускниками 9 класса МОУ «СОШ пос. Уральский» на государственной итоговой аттестации полученным следующим результатам:

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку (по годам обучения)		Сравнительный анализ результатов ГИА по математике (по годам обучения)	
Показатель	ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (первичный/оценочный)	Показатель	Средний балл (первичный/оценочный) ГИА выпускников 9 класса по математике
2020-2021	24/3,8	2020-2021	13/3,3
2021-2022	27/4,24	2021-2022	12/3,24
2022-2023	23,6/3,75	2022-2023	13,4/3,5
2023-2024	23,1/3,6	2023-2024	15,9/3,7
2024-2025	25/4	2024-2025	16/4

### Результаты ГИА (2025 год)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог с первого раза	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог после передачи	Средний экзаменационный балл	Соответствие годовых и экзаменационных отметок	Результаты ГИА (2025 год)	
						подтвердивших годовую отметку	получивших годовую отметку
Русский язык	20	0	0	4	подтвердивших годовую отметку - 13 (65%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 2 (10%); получивших результат экзамена ниже годовую отметку - 5 (25%)	4	подтвердивших годовую отметку - 16 (80%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (5%); получивших результат экзамена ниже годовую отметку - 3 (15%)
Математика	20	1 (Краев М.)	0	4	подтвердивших годовую отметку - 8 (53%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 5 (33%); получивших результат экзамена ниже годовую отметку - 2 (14%)	4	подтвердивших годовую отметку - 6 (43%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 8 (57%)
Информатика	15	0	0	3,6	подтвердивших годовую отметку - 3 (50%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 2 (33%); получивших результат экзамена ниже годовую отметку - 1 (17%)	4	подтвердивших годовую отметку - 3 (50%); получивших результат экзамена выше годовую отметку - 2 (33%); получивших результат экзамена ниже годовую отметку - 1 (17%)
География	14	0	0	4,14	подтвердивших годовую отметку - 1 (100%)	4	подтвердивших годовую отметку - 1 (100%)
Обществознание	6	0	0	3,8	подтвердивших годовую отметку - 1 (100%)	4	подтвердивших годовую отметку - 1 (100%)
Английский язык	1	0	0	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)
Биология	1	0	0	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)
Физика	1	0	0	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)	4	получивших результат экзамена выше годовую отметку - 1 (100%)

### Выводы:

• в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ;

подготовка к государственной итоговой аттестации велась по различным направлениям: проводились ДКР и репетиционные тестирования в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, осуществлялось своевременное ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными документами по ГИА;

- выпускники в количестве 19 человек сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 1 человек – в форме ЕГЭ; государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организовано, согласно нормативным документам, соблюдены все требования;
- в целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы соответствуют требованиям ФГОС. Причинами невысоких результатов государственной итоговой аттестации учащихся являются: недостаточная мотивированность, недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны родителей, отсутствие систематического контроля со стороны родителей, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- результаты ГИА 20 выпускников (100%) признаны удовлетворительными, так как они по учебным предметам набрали не ниже минимального количества баллов, определенного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Этот показатель свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников в полной мере соответствует требованиям ФГОС;
- удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации послужили основанием для выдачи выпускникам в количестве 18 человек аттестата об основном образовании и приложени к нему + 2 выпускники 9 класса получили аттестат об основном образовании с отличием; выпускники основной общей школы имеют мотивацию к продолжению образования; формируются уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, допущенных к ГИА, составляет 0 человек/0%.

*Проблемы:* серьезной методической проблемой остается организация мониторинговой деятельности отдельных педагогов. Отсутствие текущего грамотного выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить причины затруднений отдельных учащихся, зачастую связанные с недостатком освоения определенных учебными действиями. Хотя очевидно, что систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией учащихся позволяет своевременно вносить коррективы в образовательную деятельность и выстраивать более эффективную дифференцированную работу с учащимися; расхождение между технологией проведения экзамена и традиционной системой педагогических технологий обучения на предмету приводит к типичным методическим ошибкам: ориентация процесса обучения на модель заданий КИМов (подготовка по тестам), фрагментарность подготовительной работы (подготовка к отдельным разрозненным заданиям).

Еще одна проблема – необъективное оценивание результатов образовательной деятельности учащихся. Причинами низкого уровня (менее 50%) соответствия годовых и экзаменационных отметок являются: учителями недостаточно используются индивидуальные дифференцированные формы обучения; разнородные виды проверочных работ; слабо развита система контроля выполнения домашних заданий; мало используются в преподавании предметов современные педагогические технологии и методы обучения, недостаточно эффективно организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточность в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность.

*Перспективные задачи:*

- продолжить работу с учителями – предметниками, работавшими в выпускных классах, ориентировать деятельность учащихся и учителей на повышение качества образования;
- воспитывать личность, способную к учению, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- продолжить работу по реализации всех требований ФГОС по учебным предметам;
- принять решение об эффективности мер, принимаемых на уровне школы для достижения предметных результатов обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования в 2024/2025 учебном году, выделить проблемы, препятствовавшие улучшению предметных результатов обучающихся;

• предусмотреть в рамках школьной системы оценки качества образования в 2025/2026 учебном году меры, мероприятия по устранению причин, не позволяющих обеспечить значимую положительную динамику предметных результатов отдельных обучающихся;

• пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации ВСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индигивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержанию методического совета и предметных кафедр школы по вопросам формирования предметных результатов обучающихся;

• разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов.

Итоги подготовки, проведения и результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющихся государственных аккредитацию основных образовательных программ, является государственной аккредитацией. ГИА, завершающая освоение имеющихся государственных аккредитацию основных образовательных программ, является государственной аккредитацией. ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

ГИА в МОУ «СОШ пос. Уральский» проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), экзамены по другим предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось учащимися самостоятельно, для чего они подали в МОУ «СОШ пос. Уральский» заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) и в соответствии с единым расписанием.

Единое расписание и продолжительность проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требованию к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году, утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

К ГИА допускались учащиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже установленного педagogическим советом и утвержденным приказом директора школы. В 2024/2025 учебном году в школе в 11-ом классе обучалось 7 учащихся. К ГИА

Общие сведения о проведении итогового сочинения

В 2024-2025 учебном году выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации осуществлялся с учетом результатов итогового сочинения, которое способствовало развитию у учащихся навыков логического мышления, связной речи, умения убедительно аргументировать собственную позицию.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для учащихся XI класса по темам, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразор).

Сведения о результатах итогового сочинения

Количество учащихся	7
Доля от общего количества выпускников, %	100
Зачетов	7
Из них повторно	0
Незачетов	0

Выбор учащимися ЕГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, для получения аттестата выпускникам достаточно успешно сдать экзамен по русскому языку и математике. Однако для продолжения образования на следующем уровне необходимо успешно сдать предметы по выбору. Важным показателем подготовки учащихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе учащимися ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

Распределение выбора общеобразовательных предметов на государственной итоговой аттестации

Наименование экзаменов					
Информатика	Физика	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание
2	2	7	5	2	3
2					2

Выбор выпускниками предметов для ГИА связан с дальнейшим продолжением образования и с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в Вуз. Экзамен по математике проводился по двум уровням: ЕГЭ по математике базового уровня и ЕГЭ по математике профильного уровня. Таким образом, 71% выпускников сдавали экзамены по выбору, что свидетельствует о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности.

Организация проведения единого государственного экзамена в МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2025 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего образования, формирования пункта проведения экзамена (ППЭ-7301). Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов ЕГЭ организована система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ГИА в ППЭ. Также значительную роль в обеспечении ответственности наблюдателей. В ППЭ-7301 в 2025 году аккредитованные наблюдатели и должностные лица осуществляли наблюдение и контроль процедуры проведения ГИА непосредственно в ППЭ.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности результатов ГИА в ППЭ-7301 обеспечены организационно-технологические условия проведения государственной итоговой аттестации:

- использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированного персонала;
- использование электронных подписей (токена);
- получение экзаменационных материалов в ППЭ в день проведения экзаменов;
- печать и сканирование КИМ в аудиториях ППЭ;
- использование металлодетекторов на входе в ППЭ;
- оснащение ППЭ оборудованием для подавления сигналов подвижной связи и др.

Нарушений при проведении государственной итоговой аттестации в ППЭ-7301 не выявлено. Результаты единого государственного экзамена

При проведении ГИА в форме ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) используется стабильная система оценки. При проведении ГИА в форме ЕГЭ по математике базового уровня используется пятибалльная система оценки.

Рособразовательный институт по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов устанавливает для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего образования. Таким образом, выпускниками МОУ «СОШ пос. Уральский» на государственной итоговой аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Количество участников	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог	Минимальная граница	Средний тестовый балл	Средний балл по РФ	Результаты ЕГЭ-2025								
						Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Информатика	История	Обществознание	Физика		
	6*	0	3	4	4	2	2	7	0	0	1	36	38	61,7
	2	1	27	42	62	2	24	52	60,7	80	55,9	40	54	55,8
	7	0	24	52	60,7	1**	0	32	53,6	60	53,6	42	60	53,6
	3***	0	42	42	61,7	1	0	32	53,6	60	53,6	42	60	53,6
	1	1	36	38	61,7	1	0	32	53,6	60	53,6	42	60	53,6

\* пересдавали математику профильного уровня.

\*\* не явился на экзамен.

\*\*\* не явился на экзамен.

Наиболее важными в 2025 году являются результаты ГИА по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные экзамены, и успешное прохождение которых дает право на получение аттестата о среднем общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне. Отметим, что 7 выпускников школы (100%) успешно сдали ГИА по русскому языку и математике, что свидетельствует о сложившейся системе подготовки и об осуществлении целенаправленных действий школы по организации индивидуальной работы с отдельными выпускниками.

*Выходы:*

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений с нормативными документами по ГИА: государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проведена организовано, согласно нормативным документам, соблюдены все требования;
- подготовка к государственной итоговой аттестации велась по различным направлениям: проводились ДКР и репетиционные тестирования в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, осуществлялась коррекционная и индивидуальная работа с учащимися и др.;
- выпускники сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ;
- результаты ГИА 7 выпускников (100%) признаны удовлетворительными, так как выпускники по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, определённого Рособназдором;
- удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации явились основанием для выдачи 7 выпускникам аттестата о среднем общем образовании и приложен к нему;
- выпускники средней общей школы имеют мотивацию к продолжению образования: выпускники сформировавшийся уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

*Рекомендации:*

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;
  - оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся; на основе статистико-аналитических отчетов провести углубленный анализ результатов ЕГЭ, использовать методику уровня анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
  - на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задачи на предстоящий учебный год.
- Перспективные задачи:*
- продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, ориентировать деятельность учащихся и учителей на повышение качества образования; нормативной базой продолжит работу с учебными предметами;
  - принять решения об эффективности мер, принимаемых на уровне школы для достижения предметных результатов обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, выделить проблемы, препятствующие улучшению предметных результатов обучения в рамках школьной системы оценки качества образования в 2025/2026 учебном году; меры, мероприятия, обеспечивающие значимую положительную динамику предметных результатов обучения;
  - пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации ВСОКО, уделить внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержания методического совета и предметных кафедр школы по вопросам формирования предметных результатов обучения;

• разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учи-

телей по формированию предметных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральными основными общеобразовательными программами.

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжить освоение программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учитывая назначение ВПР, результаты интерпретируются по двум основным направлениям: - индивидиуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;

- системный анализ: оценка качества образования в целом по школе.

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, планом мероприятий «Обеспечение сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинга и исследований состояния системы образования» Региональным центром обработки информации и оценки качества образования было проведено исследование по дифференциации и идентификации общеобразовательных организаций Свердловской области.

Для дифференциации общеобразовательных организаций по качеству подготовки обучающихся были использованы индексы, рассчитанные в рамках региональных мониторингов качества подготовки обучающихся в Свердловской области в 2025 году.

Для дифференциации общеобразовательных организаций по индексу благополучия были использованы индексы социально-экономического развития и качества подготовки обучающихся каждой образовательной организации.

По результатам исследования МОУ «СОШ пос. Уральский» не входит в перечень школ с низкими образовательными результатами и признаками неэффективности.

Активность и результативность участия в олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

Организация Всероссийской олимпиады школьников и развития способных и талантливых детей и молодежи является одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВСОИ) – одно из ключевых мероприятий в реализации этого направления.

Участие в олимпиаде является эффективным средством развития личности школьника, так как требует не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельности мышления, умения творчески работать с новой информацией и концентрироваться на решении задач в условиях ограниченного времени, умения адаптироваться и принимать решения в стрессовой ситуации, коммуникативности, высокого уровня развития общих интеллектуальных способностей, устной и письменной речи.

Один из главных вопросов организации и проведения Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам – это создание равных возможностей, которые предоставляются

ВСОИ проводится ежегодно по 24 предметам. Организаторами школьного и муниципального этапов являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; региональный этап – Министерство просвещения Российской Федерации.

Результаты школьного и муниципального этапов составлены на основании данных, заключительного этапа – Министерство просвещения Российской Федерации.

предоставленных РПОИКО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».



№	Предмет	Количество результатов			Всего	6	6	0	4	0	2
		Не нулевых	Нулевых	Участников							
1	История	По статусам									

(2024-2025 учебный год: 27 участников, 5 призёров, 7 победителей)

Краткая сводка по результатам муниципального этапа  
51 участник, 15 призёров, 19 победителей; охват 32,4%

Методическими рекомендациями ЦИМК.

Региональными предметно-методическими комиссиями Свердловской области в соответствии с требованиями к проведению олимпиады и задания для муниципального этапа разработаны технологическими моделями, утвержденными оргкомитетом ВСОШ.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

№	Предмет	Количество результатов			Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
		По статусам								
2	Обществознание	22	22	0	11	6	5	8	1	
3	Русский язык	77	75	2	64	5	8	3	1	
4	Физика	14	12	2	12	1	1	2	1	
5	Химия	11	11	0	8	0	3	2	2	
6	Биология	33	33	0	29	2	2	1	1	
7	География	41	41	0	38	2	2	2	1	
8	Английский язык	19	18	1	16	1	1	5	2	
9	Литература	24	24	0	16	3	7	5	2	
10	Математика	94	59	35	83	4	7	5	2	
11	Право	5	5	0	4	0	1	5	2	
12	Экология	3	3	0	2	0	1	5	2	
13	Экономика	13	11	2	13	0	0	5	2	
14	Труд (технология) КЛУТ	15	15	0	15	0	0	5	2	
14	Труд (технология) ТТИТТ	16	16	0	16	0	0	5	2	
15	Искусство (МХК)	14	14	0	8	3	3	5	2	
16	Астрономия	11	11	0	10	0	1	5	2	
17	Основы безопасности и защиты Родины	33	33	0	19	9	5	5	2	
18	Физическая культура (Левушки)	13	13	0	4	6	3	5	2	
18	Физическая культура (Юноши)	24	24	0	13	8	3	5	2	
19	Информатика. Информат.	24	23	1	18	3	3	5	2	

Муниципальный этап ВСОШ

Главная задача муниципального этапа олимпиады заключается в создании условий для выявления школьников, проявляющих интерес к предметам олимпиады, популяризации научных знаний и отборе

на региональный этап олимпиады.

Особенности организационно-технологической модели проведения муниципального этапа в Свердловской области:

• очный формат выполнения олимпиадных заданий по всем предметам;

• единое время начала олимпиадных туров;

• использование дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части разбора олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрения апелляций;

• возможность использования дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ на платформе РДО;

• формирование итоговых рейтингов и отбор на региональный этап по всем предметам по результатам муниципального этапа.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.

Региональными предметно-методическими комиссиями Свердловской области в соответствии с требованиями к проведению олимпиады и задания для муниципального этапа разработаны технологическими моделями, утвержденными оргкомитетом ВСОШ.

Муниципальный этап прошёл в соответствии с муниципальными организационно-методическими рекомендациями ЦИМК.



на уровне муниципалитета (конкурс «Читалочка», военно – патриотическая игра «Зарница 2.0», патриотическая игра «Читалочка», военно – патриотическая игра «Зарница 2.0», научно – практическая конференция «Умный бой» МАOU «Верхнедубровская СОШ»);

на муниципальном уровне (межмуниципальный конкурс «ТехноАрт\_2025», научно – практическая конференция «Совёнок» МБОУ «Логиновская СОШ №21», военно патриотическая игра «Зарница» ЗАТО Свободный, окружной этап «Зарница 2.0», научно – практическая конференция «Умный бой» МАOU «Верхнедубровская СОШ»);

на уровне региона (региональный слет старшекласников – наставников программы «Орлята России», областные соревнования ЮИД «Безопасное колесо 2025», региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в Свердловской области, региональный этап конкурса сочинений «Живая классика», региональный этап конкурса сочинений «Молодежь без предисловья голосует за здоровье», конкурс «Живая классика», Георгиевский фестиваль «Святое дело – Родине служить», муниципальный этап соревнований по футболу на кубок Лавы ГО ЗАТО Уральский, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, муниципальный этап «Молодежь без предисловья голосует за здоровье», конкурс «Живая классика», Георгиевский фестиваль «Святое дело – Родине служить», муниципальный этап соревнований по футболу на кубок Лавы ГО ЗАТО Уральский, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Умный бой» МАOU «Верхнедубровская СОШ»);

на всероссийском уровне (всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», конкурс «Вожатское сердце», областная метапредметная олимпиада «Знатоки Урала» г. Екатеринбург UPTTV);

на всероссийском уровне (всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет», Всероссийский конкурс «Оруженосцы командора», Всероссийская литературная акция «Сокровища русской классики», Всероссийский конкурс киноспектаклей «Вдохновенные детство», Всероссийский детский конкурс фотографий «Небо в кадре», Всероссийский конкурс «Доброе сердце», Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технология», всероссийский конкурс стихов, посвященный 81-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами», Всероссийский детско-юношеский конкурс технического творчества «Конструктор Lego», Всероссийский конкурс «Я музыкант», Всероссийский конкурс «Зима через объектив», Всероссийский конкурс «Куда уходит детство», Всероссийский конкурс «Чудо ручьи – чудо штучки», Всероссийский конкурс мир-олимп «Зимние праздники и события в России», Всероссийская онлайн-олимпиада «Искусство шахмат», Всероссийский детский конкурс рисунков «Уют в зимнем лесу», Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»);

на международном уровне (V Международная олимпиада по финансовой безопасности, Международные конкурсы «Нарисуй ёлку Победы», Международные конкурсы по экологии «Экология России», Международная акция «Большой этнографический диктант»).

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники основной и средней школы имеют мотивацию к продолжению образования: сформировавшийся уровень обученности позволяет выпускникам успешно продолжить образовательный маршрут.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения результатов по достижению соответствующего качества эффективности образования образовательной деятельностью;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образования образовательных результатов являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

— предметные результаты; — участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

— анализ результатов деятельности обучающихся в выпускниках. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

— исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования образовательного процесса и качеством условий; — программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

— оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; — обеспеченность методической и учебной литературой; — диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х-5-х и 10-х классов в период адаптации; — оценку качества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; — оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

— использование социальной сферы ГО ЗАТО Урайский. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: мониторинг, анализ и анкетирование. эксперта, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы, получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании учащихся, решить жизненные проблемы, анкетирование родителей учащихся школы по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования».

Результаты анкетирования родителей учащихся МОУ «СОШ пос. Урайский» по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования»

Уровень образования: начальное общее образование

Предполагаемый ответ

№ п/п	Вопрос				№
	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	
1	30	26	16	4	3
2	48	27	3	1	0
3	35	27	13	2	2
4	45	23	9	1	1
5	47	30	2	0	0
6	49	23	6	1	0
7	26	39	10	3	1

Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель

Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок

Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку

Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным

№ п/п	Вопрос				Предполагаемый ответ			
	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен
1	34	37	15	7	6			
2	22	53	24	0	0			
3	39	36	17	6	1			
4	37	44	14	4	0			

Уровень образования: основное общее образование

№ п/п	Вопрос				Предполагаемый ответ			
	Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен
8	35	27	16	1	0			
9	33	31	13	1	1			
10	48	19	9	2	1			
11	33	32	11	2	1			
12	32	27	17	1	2			
13	46	22	9	2	0			
14	25	39	13	2	0			
15	23	32	17	7	0			
16	29	28	17	4	1			
17	24	29	18	7	1			
18	22	29	22	5	1			
19	28	35	14	2	0			
20	30	39	9	1	0			

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ			
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	73	21	4	1
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	12	61	25	1
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	27	43	15	12
8	Учителя учтывают индивидуальные особенности моего ребенка	21	36	35	7
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	32	39	21	6
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	40	38	15	3
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	21	41	31	5
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	35	46	13	3
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	38	43	17	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	33	33	28	5
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	36	31	23	7
16	Школа помогает ребенку поверить в себя	29	38	23	8
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	19	25	40	13
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	31	29	31	6
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	31	48	15	4
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	35	48	14	2

Уровень образования: среднее общее образование

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ			
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен

Предполагаемый ответ

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ			
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	5	3	0	0	0
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	6	2	0	0	0
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	7	1	0	0	0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	7	1	0	0	0
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	7	1	0	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	6	1	1	0	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	5	1	2	0	0
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	5	1	2	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	4	2	1	0	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	5	2	1	0	0
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	6	1	1	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	5	1	1	0	0
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	5	2	1	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	5	2	1	0	0
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	5	1	1	0	0
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	5	1	2	0	0
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	5	1	2	0	0

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	5	1	2	0	0
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	6	1	1	0	0
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	6	1	1	0	0

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы, при этом родители оценивают помощь школы в воспитании у учащихся способности решать жизненные проблемы на высоком уровне.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Требования к кадрам в условиях реализации ООП включаются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Кадровое обеспечение в школе:

- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя - предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог - организатор;
- педагог - психолог;
- педагог - библиотечкарь;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Школа в целом укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих областях знаний и методов обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационных-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопроваждать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнять ими индивидуальные проекты;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществления комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

- использование возможностей ИКТ, работу с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания учащихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в школе являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности прохождения аттестации;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- оснащение материально - технической базой;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников школы в области образования, организацию научно-методической поддержки и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В соответствии с положениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации №779 от 06 ноября 2024 года «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», в целях снижения документационной нагрузки на педагогических работников, оптимизации и повышения эффективности работы педагогов в школе организовано и проводится:

- локальные нормативные и правовые акты школы приведены в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- должностные инструкции работников приведены в соответствие с требованиями федерального законодательства в части бюрократической нагрузки, а также поручения, не связанные с непосредственным решением педагогических задач;
- внедряются в документооборот информационные технологии для обеспечения автоматизации документооборота;

- исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителях;

- организовано правовое просвещение педагогических работников МОУ «СОШ пос. Уральский».

### Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методические условия школы и условия информационного обеспечения реализации программ общего образования, в том числе адаптированных, обеспечиваются также современной

**Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных**

образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной

информационно-образовательной среде. Учебно-методические и информационные обеспечение реализации программ общего образования, в том числе адаптированных, обеспечивается широким, постоянным и устойчивым доступом для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ

общего образования, достигнута планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихся государственных аккредитационных образовательных программ начального общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программ общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ общего образования, на каждого обучающегося по иным предметам (дисциплинам, курсам), входящим в образования, на каждого обучающегося по учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим в образования, как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Оценка информационно-образовательных ресурсов и ЭОР по**

Школьная библиотека комплектуется печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программ общего образования.

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 22050 единиц;

- объем учебного фонда – 8741 единиц;

- книтообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 с изменениями, внесенными приказом от 27.10.2025 № 768.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, видеоматериалы, фотографии, методические материалы), CD-диски (энциклопедии, учебные пособия). На официальном сайте школы ведется страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях, рекомендациях по чтению и использованию информационных ресурсов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**Динамика библиотечного фонда школы (по годам)**

Параметры/год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Фонд библиотеки	18842	19542	20469	21471	22050
Учебная литература	5533	6233	7160	8162	8741
Художественная литература	13309	13309	13309	13309	13309

**Динамика показателей работы школьной библиотеки (по годам)**

Показатели/год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Читатели	214	224	229	226	220
Посещаемость	10	10,2	10,5	10,5	12,4
Книговыдача	4380	4614	4740	4751	4768

стабильно увеличиваются.

Фонд школьной библиотеки, показатели посещаемости и общего количества книговыдачи



основ программирования) для проведения лабораторных и практических занятий естественных наук (физика, труд, химия) дополнена необходимой мебелью и компьютерным оборудованием.

В здании школы обеспечены условия безопасного пребывания обучающихся и сотрудников:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- создан трехуровневый запас первичных средств пожаротушения;
- реализуется комплекс мер по антитеррористической защите объекта, в том числе обеспечиваются пропускной и внутриобъектовый режимы;
- установлена современная система видеонаблюдения для обеспечения контроля за помещениями и территориями;
- установлена тревожная кнопка для оперативного оповещения сил, обеспечивающих антитеррористическую защищенность объекта;
- проведена отрезанная обработка кровли здания;
- проведены испытания и измерения параметров электрооборудования и электрических сетей школы;
- в наличии система контроля управления доступом на территорию образовательной организации (установлены видеокамеры и кнопки контроля доступа на калитке ограждения, для обеспечения доступа на территорию по смарт-картам);
- организованы и проведены мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся, в том числе по обеспечению контент-филтрации и активирванным программным обеспечением.

В целях развития учебно-материальной базы, реализации мер комплексной безопасности в 2026 году школой проведена подготовка документации для проведения капитального ремонта и монтажа новой системы пожарно-охранной сигнализации.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели		Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		человек	115
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		человек (процент)	77 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку		балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике		балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку		балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (газовый/профильный)		балл	4/42
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		человек (процент)	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 1-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 1-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 1-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 1-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 1-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 1-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 1-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 1-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (49,5%)
– регионального уровня	человек (процент)	2 (0,9%)
– федерального уровня		97 (47%)
– международного уровня		3 (1,4%)
– междунационального уровня		8 (3,88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе	человек (процент)	206 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество человек	человек	23

Показатели		Единица измерения	Количество
педработников:			
– с высшим образованием			2
– высшим педагогическим образованием			20
– средним профессиональным образованием			0
– средним профессиональным педагогическим образованием			1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)	9 (39,1%)
– с высшей			3 (13%)
– с первой			6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		человек (процент)	8 (35%)
– до 5 лет			5 (22%)
– больше 30 лет			3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		человек (процент)	3 (13%)
– до 30 лет			0 (0%)
– от 55 лет			3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	23 (88%)
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (с учетом нетбуков)		единица	0,597
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		единица	44
Наличие в школе системы электронного документооборота		да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да/нет	да
– медиатеки		да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да/нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество	Показатели	
			ФГОС и ФООП	ФГОС и ФООП
– выходы в интернет с библиотечных компьютеров		да		
– системы контроля распечатки материалов		да		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,49		

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФООП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП: разработаны ФООП по уровням общего образования, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФООП.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимые уровни квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. Кроме этого, результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, серьезной проблемой является то, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают результаты образовательных достижений обучающихся.

Созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенных федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Обеспечена информационная открытость школы посредством размещения материалов на официальном сайте и в официальной группе ВКонтакте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.