муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский»
Свердловской области

«РАССМОТРЕН»	«УТВЕРЖДЕН»
на заседании педагогического совета	Директор МОУ «СОШ пос. Уральский»
Протокол № 5	_____ А.С. Привалов
от «18» апреля 2025 г.	Приказ № 108 -ОД
	от «18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. УРАЛЬСКИЙ»
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

пгт. Уральский
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ …… 3

Пояснительная записка ……..... 3

Общие сведения об образовательной организации …… 3

Оценка системы управления 4

Оценка образовательной деятельности 5

Оценка организации учебного процесса 12

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 13

Оценка востребованности выпускников 26

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 27

Оценка качества кадрового обеспечения 31

Оценка учебно-методического обеспечения 32

Оценка библиотечно-информационного обеспечения 33

Оценка материально-технической базы 33

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 35

Анализ показателей деятельности 35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области (МОУ «СОШ пос. Уральский» - далее школа) за 2024 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области
Руководитель	Привалов Алексей Сергеевич
Адрес организации	624054, Свердловская область, п.г.т. Уральский, ул. им Ю.А. Гагарина, д. 213
Телефон, факс	+7(343) 773-59-10
Адрес электронной почты	moysosh_uralski@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества является городской округ ЗАТО Уральский Свердловской области. Полномочия учредителя от имени городского округа ЗАТО Уральский осуществляет Администрация городского округа ЗАТО Уральский в лице Отдела социального развития Администрации ГО ЗАТО Уральский Свердловской области
Дата создания	14.06.1962 г.
Лицензия	от 18 июня 2019 года № Л035-01277-66/00193876
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 мая 2019 года № 9522
Устав	Утверждён приказом отдела социального развития Администрации городского округа ЗАТО Уральский Свердловской области от 02.12.2021 г. № 159
Официальный сайт	https://uralsky.uralschool.ru/

Предметом деятельности школы является:
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, при соответствии качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности установленным требованиям, соответствии применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися в группе продленного дня, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников;
- соблюдение прав и свобод учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, работников.

Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие учредитель, которым является городской округ ЗАТО Уральский Свердловской области.

К компетенции учредителя в области управления относятся:
- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- организация предоставления дополнительного образования детей (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей;
- реорганизация, ликвидация школы, изменение типа, осуществление функций и полномочий учредителя школы;
- обеспечение содержания зданий и сооружений школы, обустройство прилегающих к ней территорий;
- учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление образовательной организации за конкретной территорией муниципального образования;
- определение муниципального задания в соответствии с предусмотренными уставом основными видами деятельности и осуществление контроля его выполнения;
- утверждение устава школы, изменений и дополнений к нему;
- назначение руководителя школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- контроль за содержанием и использованием имущества, закрепленного на праве оперативного управления за школой.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель образовательной организации - директор. В соответствии с законодательством Российской Федерации директор назначается учредителем образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе и их функции

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой и контроль всех видов деятельности, обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.

Наименование органа управления	Функции
Педагогический совет	Является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации полномочия по рассмотрению, согласованию и принятию вопросов, касающихся образовательной деятельности.
Общее собрание трудового коллектива	Является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации полномочия трудового коллектива образовательной организации.
Совет школы	Является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательной организации решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации.
Совет родителей	Является представительным органом управления образовательным учреждением и формируется по инициативе родителей (законных представителей) с целью учета мнения родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.
Совет обучающихся	Является представительным органом управления образовательным учреждением и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
Первичная профсоюзная организация	Является представительным органом управления образовательным учреждением. Деятельность Первичной профсоюзной организации регламентируется Уставом общероссийского или межрегионального профессионального союза работников.

Для организации, осуществления и контроля результатов учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:
- кафедра начальных классов;
- кафедра лингвистики и общественно-научных предметов;
- кафедра точных наук и учебных предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла.

С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы, повышения качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей функционирует кафедра воспитания 1-11 классов.

Таким образом, система управления обеспечивает эффективную и качественную работу по различным направлениям деятельности школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего

образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, Отдела социального развития Администрации ГО ЗАТО Уральский, Уставом и локальными актами школы, основными и адаптированными образовательными программами школы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Контингент учащихся школы формируется в основном из детей, проживающих на территории ГО ЗАТО Уральский.

На конец 2024 года в школе обучалось 218 человек:
- в начальной общей школе: 97 учащихся;
- в основной общей школе: 107 учащихся;
- в средней общей школе: 14 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся на конец 2024года	Класс	Кол-во учащихся на конец 2024года
1	20	6	22
2	18	7	18
3	21	8	24
4а	19	9	22
4б	19	10	7
5	21	11	7

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ общего образования:
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме этого, школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

При реализации обязательной части ООП осуществляется непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам:
- НОО: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- ООО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- СОО: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В процессе реализации образовательной деятельности педагогические работники школы уделяют особое внимание формированию у учащихся навыков ответственного поведения в цифровой среде, обеспечивают их информационную безопасность.

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях (вебинары, семинары и др.) и изучили функциональные возможности платформы.

Все педагогические работники осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе обучалось 10 учащихся (4,6%) с ОВЗ и 3 учащихся (1,4%), имеющих статус «Ребёнок-инвалид».

Распределение по классам учащихся с ОВЗ и детей, имеющих статус «Ребёнок-инвалид»

Класс	Кол-во учащихся с ОВЗ/ребёнок-инвалид	Образовательная программа
1	2	АООП для обучающихся с ЗПР
2	1	АООП для обучающихся с ТНР
3	2/1	АООП для обучающихся с ЗПР/ООП НОО
4а	1/1	АООП для обучающихся с ЗПР/ООП НОО
5	2/1	АООП для обучающихся с ЗПР/с УО (ИН)
6	1	ООП ООО
9	1	АООП для обучающихся с ЗПР

Для организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы условия для гармоничного, всестороннего развития личности учащихся в зависимости от их нозологии. Основной целью является социализация личности, поэтому все действия и условия направлены на максимальное взаимодействие учащихся с ОВЗ и детей, имеющих статус «Ребёнок-инвалид», с нормотипичными учащимися.

Организацию и осуществление образовательной и воспитательной деятельности учащихся данной категории обеспечивают: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы по курсам внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП уровней общего образования (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП уровней общего образования.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и является основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы) – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия — мои горизонты» (6-11 классы). Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений. Одно из них - внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты».

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий:

– приоритетные отрасли экономики и успехи в них
– запрос на кадры
– стратегия экономического развития страны
– формирование ценностных ориентиров.

При реализации внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП уровней общего образования, числа обучающихся и их возрастных особенностей осуществляется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП уровней общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ пос. Уральский» составляется на весь учебный год, является приложением к ООП уровней общего образования и размещается на сайте школы в разделе «Образование».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы МОУ «СОШ пос. Уральский», которые разработаны на основе Федеральных рабочих программ воспитания для каждого уровня общего образования и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные – «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
– вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

В рамках воспитательной работы школа:
– реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
– реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
– вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
– использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
– поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
– поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — Движение первых, школьного спортивного клуба;
– организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
– организует профориентационную работу со школьниками;
– развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
– организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (Игры народов Урала, вечер встречи выпускников, Месячник защитника Отечества, День защиты детей от чрезвычайных ситуаций, Месячник безопасности, День знаний, Месячник ко Дню пожилого человека, мероприятия, посвящённые Дню отца и матери, новогодние мероприятия); социальные акции (по сбору корма животным, по сбору пластиковых крышечек, сбор гуманитарной помощи и написание писем участникам СВО, изготовление Талисманов Добра, экологический субботник), спортивные мероприятия, тематические классные часы, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся носит системный характер и реализуется через изучение государственных символов Российской Федерации, реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельную церемонию выноса Государственного флага и исполнение гимна России, оформление школьного пространства к государственным и значимым датам нашей страны.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе продолжается реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2023 году в программе участвовало

3 класса, на конец 2024 года - 4 класса. В течение года учащиеся под руководством классных руководителей, советника директора по воспитанию изучают треки программы, проводят мероприятия, социальные акции, мастер – классы. В 2024 году за 3 классами закреплены 3 старшеклассника – наставника Орлят из числа учащихся 7 – 8 классов, прошедших обучение на сайте Орлята России, которые проводят еженедельные утренние зарядки, игры на переменах, помогают педагогам в проведении мероприятий.

В 2024 году на базе школы продолжает работу первичное отделение «Движения Первых». Деятельность Движения Первых осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На конец 2023 года в составе первичного отделения 50 учащихся 2 – 11 классов, на конец 2024 года – 75 учащихся 1 – 11 классов. Учащиеся принимают активное участие в ежемесячных акциях, в слете Школы актива, а также в проектах «Хранители истории», «Оказание первой помощи», «Походы первых», «Школьная классика», «Первые в профессии», приняли участие в отборочном туре Большой этнографической игры, конкурсах первичных отделений.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

Для развития воспитательной среды активно развивается школьный театр, школьный спортивный клуб (ШСК). Ведется работа с отрядом ЮИД, проводились совместные мероприятиями с родителями и сотрудниками полиции по пропаганде ПДД (письмо водителю, родительский патруль, акции по использованию световозвращающих элементов). В летний период учащиеся приняли участие в профильной смене отрядов ЮИД в загородном лагере Дружба. В сентябре отряд ЮИД принял участие в областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2024». Эти образовательные инициативы помогают расширить кругозор учащихся, вовлечь детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024 году осуществлялась через общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Постоянными социальными партнёрами МОУ «СОШ пос. Уральский» являются:

- Отдел социального развития Администрации ГО ЗАТО Уральский
- МУ «Дом культуры ГО ЗАТО Уральский»;
- МУ «Спортивный комплекс ГО ЗАТО Уральский»;
- МАУДО ДМШ ГО ЗАТО Уральский;
- МДОУ – детский сад «Лесная полянка»;
- Совет ветеранов;
- Войсковая часть 56653;
- Пункт полиции № 9 Межмуниципального Управления МВД РФ по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;
- Уральская амбулатория ГБУЗ СО «БЦРБ»;
- МУ «Публичная библиотека ГО ЗАТО Уральский»;
- СПСЧ -7 Специального управления ФПС № 5 МЧС России;
- Настоятель храма святой великомученицы Варвары иеромонах Спиридон и др.

Основная форма организации социального партнерства – это совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия, выставки, конкурсы детского творчества, концертные программы, семинары, научно-практические конференции, консультации, круглые столы, мастер-классы, тренинги и другие.

В рабочей программе воспитания в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется работа с родителями учащихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся в 2024 году осуществлялась через:
- родительские комитеты класса, Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания. В 2024 году проведено общешкольное родительское собрание по теме «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения образовательного результата»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- проведение внеклассных мероприятий в рамках класса, совместные походы, экскурсии, выезды.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 2024 год был объявлен Годом семьи. В МОУ «СОШ пос. Уральский» особое внимание было уделено мероприятиям по сохранению традиционных семейных ценностей (мастер – классы по изготовлению открыток ко Дню матери и отца, выставка творческих работ «Семейное древо», Лыжня России, Кросс нации, конкурс сочинений «Моя семья – мое богатство», семейный фестиваль «Дружная семья», праздничная программа «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», тематический классный час «День добра и уважения», Фоточелленж «С папой в деле», День самоуправления с участием родителей, праздничный концерт «Мир под названием МАМА!»).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа школы регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развитие творческого потенциала личности.

Охват учащихся школы дополнительным образованием в 2024 году составил почти 100%. Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя следующие программы различных направленностей: технической, художественной, социально – гуманитарной, туристко – краеведческой, естественнонаучной, физкультурно – спортивной. Занятия реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность программы	Наименование объединения (класс)	Кол-во часов
Техническая	Мир информатики (1-4 кл.)	1
	Робототехника (5-6 кл.)	1
	Информатика в вопросах и ответах (8-11 кл.)	1
	3D-моделирование (5-9 кл.)	1
	Уравнения и неравенства с параметрами (10 кл.)	1
	Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства (11 кл.)	1
Художественная	Школьный театр (1-4 кл.)	1
	Школьный хор: волшебный мир музыки (5-9 кл.)	1
	Школьный вестник (10-11 кл.)	1
Социально - гуманитарная	Круг друзей (1-4 кл.)	1
	Шахматное королевство (1-4 кл.)	2
	Школьное телевидение «SCHOOLTV» (5-9 кл.)	1
	Общение с увлечением (5-6 кл.)	1
	Юный журналист (5-9кл.)	1
	Юный армеец (5-8 кл.)	1
	Юный лингвист (8-9 кл.)	1
	Мой индивидуальный проект (9 кл.)	1
	Мой проект (9 кл.)	1
	Человек. Общество. Мир (10-11 кл.)	1

Направленность программы	Наименование объединения (класс)	Кол-во часов
	История: теория и практика (10-11 кл.)	1
Туристко – краеведческая	Туристическими тропами родного края (5-9 кл.)	1
Естественнонаучная	Экологическая азбука (1-4 кл.)	1
	Экологический вестник (5-11 кл.)	1
	Я - исследователь! (9 кл.)	1
Физультурно - спортивная	Весёлый мяч (1-4 кл.)	1
	Спортивные игры (5-11 кл.)	1

Данные о выборе учащимися направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

№ п/п	Направленность	2023 г.	2024 г.
		чел.	чел.
1.	Техническая	97	154
2.	Художественная	22	63
3.	Социально - гуманитарная	107	94
4.	Туристко - краеведческая	3	10
5.	Естественнонаучная	32	46
6.	Физкультурно - спортивная	72	111

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, кроме того, повысился интерес учащихся к программам всех направленностей дополнительного образования по сравнению с 2023 годом.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям (1-9 классы) и по полугодиям (10-11 классы). Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен – 20.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут ;предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные планы школы обеспечивают реализацию требований ФГОС, определяют учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебные планы: фиксируют максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяют (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебных планах школы, разработанных на основе федеральных недельных учебных планах, отражаются и конкретизируются основные показатели:

– состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

– максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

– план комплектования классов.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 час, в 2-4 классах 23 часа, в 5, 6 и 7 классах 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

Учебные планы определяют формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещённом на сайте школы в разделе «Документы».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает по продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса, 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. В школе осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Образовательные результаты классов школы по состоянию на 27.12.2024 года
(включая учащихся с ОВЗ)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся				Успеваемость	Качество знаний	СБО	Степень обученности
		На «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»				
2	18	0	13	5	0	100%	72,2%	3,7	56%
3	21	1	9	11	0	100%	47,6%	3,5	51%
4а	19	1	10	8	0	100%	57,9%	3,6	54%
4б	19	2	10	7	0	100%	63,2%	3,7	57%
итого	**77**	**4**	**42**	**31**	**0**	**100%**	**59,7%**	**3,6**	**55%**
5	21	1	7	12	1	95%	38,1%	3,4	47%
6	22	1	10	11	0	100%	50,0%	3,5	52%
7	18	1	6	10	1	94%	38,9%	3,4	48%
8	24	0	13	9	2	92%	54,2%	3,5	50%
9	22	1	5	13	3	86%	27,3%	3,2	43%
итого	**107**	**4**	**41**	**55**	**7**	**93%**	**42,1%**	**3,4**	**48%**
10	7	1	2	4	0	100%	42,9%	3,6	53%
11	7	0	3	4	0	100%	42,9%	3,4	48%
итого	**14**	**1**	**5**	**8**	**0**	**100%**	**42,9%**	**3,5**	**51%**
ИТОГО	**198**	**9**	**88**	**94**	**7**	**96%**	**49,0%**	**3,5**	**51%**

Количество учащихся, имеющих на конец 2024 года, оценки «5» = 9 человек (=):

- ✓ в начальной общей школе отличников 4 человека (-1);
- ✓ в основной общей школе отличников 4 человека (=);
- ✓ в средней общей школе отличников 1 человек (=).

На «4» и «5» учебную четверть закончили 88 учащихся (+4 чел., из них 5 чел. СОО):

- ✓ в начальной общей школе – 42 учащихся (+1);
- ✓ в основной общей школе – 41 учащийся (-2);
- ✓ в средней общей школе – 5 учащихся.

С одной «4» учебную четверть, полугодие закончили 5 человек (+2), с одной «3» учебную четверть, полугодие закончили 20 человек (-1).

Динамика степени обученности классов школы (в %)

Класс	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	
			I четверть	II четверть
2	-	-	65	56
3	-	60	51	51
4а	67	59	53	54
4б	63	56	53	57
5	61	61	47	47
6	62	55	55	52
7	59	49	41	48
8	60	56	53	50
9	50	44	43	43
10	-	-	-	53
11	-	43	-	48

Динамика качества знаний классов школы (в %)

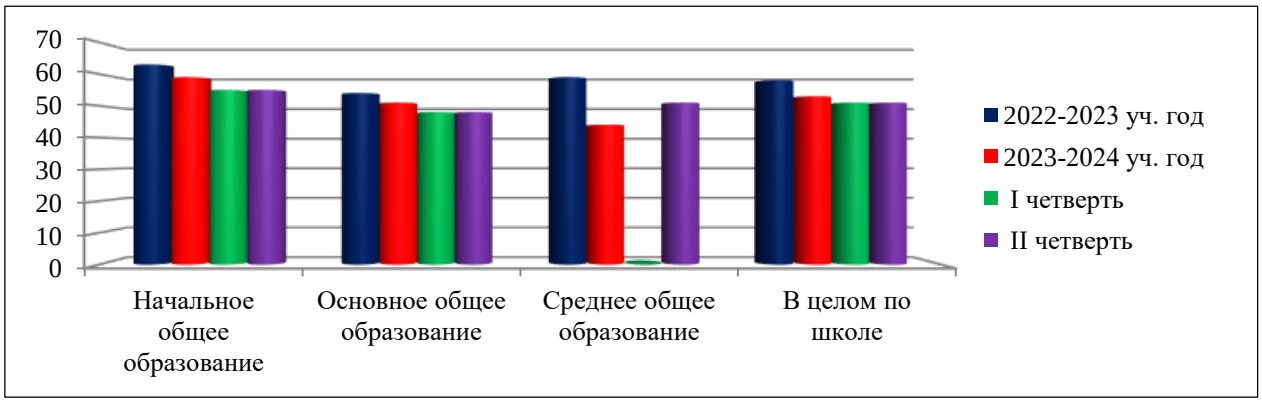
Класс	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	
			I четверть	II четверть
2	-	-	88,9	72,2
3	-	62,5	47,6	47,6
4а	85,0	75,0	52,6	57,9
4б	85,0	63,2	52,6	63,2
5	76,2	76,2	42,9	38,1
6	77,8	56,5	54,5	50,0
7	70,0	45,0	33,3	38,9
8	69,2	68,0	58,3	54,2
9	40,0	25,0	27,3	27,3
10	-	-	-	42,9
11	-	25,0	-	42,9

Показатели степени обученности и качества знаний классов школы
по состоянию на 27.12.2024 года
(по уровням образования, в %)

Уровень образования	Степень обученности	Качество знаний
Начальное общее образование	55	59,7
Основное общее образование	48	42,1
Среднее общее образование	51	42,9
В целом по школе	51	49

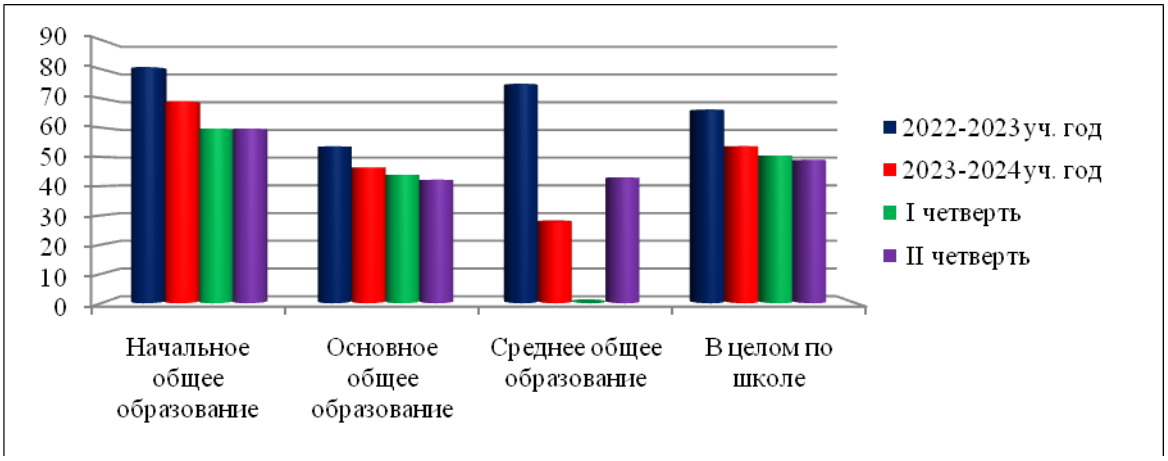
Динамика степени обученности классов школы по уровням образования (в %)

Уровень образования	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	
			I четверть	II четверть
Начальное общее образование	63	59	55	55
Основное общее образование	54	51	48	48
Среднее общее образование	59	44	-	51
В целом по школе	58	53	51	51



Динамика качества знаний классов школы по уровням образования (в %)

Уровень образования	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	
			I четверть	II четверть
Начальное общее образование	80,7	69,0	59,7	59,7
Основное общее образование	53,6	46,4	43,9	42,1
Среднее общее образование	75	27,8	-	42,9
В целом по школе	66,2	53,7	50,5	49



Итоги подготовки, проведения и результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (ГИА). ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА включает в себя четыре экзамена. ГИА в 2024 году проводилась по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), экзамены по двум другим учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Выбранные учащимися учебные предметы, указывались ими в заявлении, которое они подали в школу до 1 марта текущего учебного года.

ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) и в соответствии с единым расписанием. Единое расписание и продолжительность проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при их проведении в 2024 году, утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Общие сведения об участниках ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускались учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Решение о допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации принималось педагогическим советом и утверждалось приказом директора школы. В 2023/2024 учебном году в школе в 9 классе обучались учащиеся в количестве 19 человек. К ГИА за курс основной общей школы допущены учащиеся в количестве 19 человек.

Общие сведения о проведении итогового собеседования по русскому языку

В 2024 году допуск выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации осуществлялся с учётом результатов итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА проводилось для учащихся 9 класса по темам, текстам, и заданиям, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Сведения о результатах итогового собеседования по русскому языку

Количество участников	Доля от общего количества выпускников, в %	Зачётов	Из них повторно	Незачётов
19	100	19	0	0

Выбор участниками ГИА экзаменов по общеобразовательным предметам

Важным показателем подготовки учащихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

Распределение выбора общеобразовательных предметов
на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (экзамены по выбору)

Информатика	География	Биология	Обществознание	Физика	Химия
12	11	9	2	1	1

Организация проведения основного государственного экзамена

В МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2024 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, сформирован пункт проведения экзамена (ППЭ-7301). Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ОГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов экзамена ППЭ оборудован системой видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения рассматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ГИА в ППЭ. Также значительную роль в обеспечении процедуры проведения ГИА в соответствии с установленным порядком играет участие в экзамене общественных наблюдателей. В ППЭ-7301 в 2024 году аккредитованные общественные наблюдатели и должностные лица осуществляли наблюдение и контроль процедуры проведения ГИА непосредственно в ППЭ.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности результатов ГИА в ППЭ-7301 обеспечены организационно-технологические условия проведения государственной итоговой аттестации:

- получение экзаменационных материалов в ППЭ в день проведения экзаменов;
- сканирование ЭМ в ППЭ и направление их в ППОИ;
- использование металлодетекторов на входе в ППЭ;
- оснащение ППЭ оборудованием для подавления сигналов подвижной связи и др.

Нарушений при проведении государственной итоговой аттестации в ППЭ-7301 не выявлено.

Результаты ГИА

Экзаменационные работы оцениваются баллами. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

ГИА в форме ОГЭ позволяет получить независимую оценку результатов образовательной деятельности, как учащемуся, так и учителю. Одним из показателей работы является соответствие годовых и экзаменационных отметок.

Выпускниками 9 класса МОУ «СОШ пос. Уральский» на государственной итоговой аттестации получены следующие результаты:

Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)

Средние значения	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	23,1	3,6	3,4
Всего участников – 19			
не сдавших – 0 (*после пересдачи)			
подтвердивших годовую отметку – 14 (74%)			
получивших результат экзамена выше годовой отметки – 4 (21%)			
получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 1 (5%)			

Математика (ОГЭ+ГВЭ)

Средние значения	Первичный балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	15,9	3,7	3,7
Всего участников – 19			
не сдавших – 1 (после пересдачи)			
подтвердивших годовую отметку – 14 (74%)			
получивших результат экзамена выше годовой отметки – 2 (10%)			
получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 3 (16%)			

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку (по годам обучения)

Показатель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Средний балл (первичный/оценочный) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась	24/3,8	27/4,24	23,6/3,75	23,1/3,6

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике (по годам обучения)

Показатель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Средний балл (первичный/оценочный) ГИА выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась	13/3,3	12/3,24	13,4/3,5	15,9/3,7

Результаты ГИА (2024 год)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог с первого раза	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог после пересдачи	Средний экзаменационный балл	Соответствие годовых и экзаменационных отметок
Русский язык	19	2	0	3,6	подтвердивших годовую отметку – 14(74%); получивших результат экзамена выше годовой отметки – 4 (21%); получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 1 (5%)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог с первого раза	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог после пересдачи	Средний экзаменационный балл	Соответствие годовых и экзаменационных отметок
Математика	19	4	1	3,7	подтвердивших годовую отметку – 14 (74%); получивших результат экзамена выше годовой отметки – 2 (10%); получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 3 (16%)
Информатика	12	0	0	4,3	подтвердивших годовую отметку – 8 (67%); получивших результат экзамена выше годовой отметки – 4 (33%)
География	11	0	0	3,6	подтвердивших годовую отметку – 7 (64%); получивших результат экзамена выше годовой отметки – 2 (18%); получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 2 (18%)
Биология	9	0	0	3,6	подтвердивших годовую отметку – 1 (11%); получивших результат экзамена ниже годовой отметки – 8 (89%)
Обществознание	2	0	0	4	подтвердивших годовую отметку – 2 (100%)
Физика	1	0	0	5	подтвердивших годовую отметку – 1 (100%)
Химия	1	0	0	3	подтвердивших годовую отметку – 0 (0%); получивших результат экзамена ниже годовой отметки –1 (100%)

Выводы:

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации велась по различным направлениям: проводились ДКР и репетиционные тестирования в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, осуществлялась коррекционная и индивидуальная работа с учащимися;
- осуществлялось своевременное ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными документами по ГИА;
- выпускники в количестве 18 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 человек – в форме ГВЭ;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам, соблюдены все требования;
- в целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы соответствуют требованиям ФГОС. Причинами невысоких результатов государственной итоговой аттестации отдельных учащихся являются: недостаточная мотивированность, недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны родителей, отсутствие систематического контроля со стороны родителей, недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- мониторинг результатов ГИА выявил низкий уровень соответствия годовых и экзаменационных отметок по биологии и химии, по другим учебным предметам соответствие годовых и экзаменационных отметок более 50%.
- результаты ГИА 18 выпускников (95%) признаны удовлетворительными, так как они по 4-м учебным предметам набрали не ниже минимального количества баллов, определенного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Этот показатель свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников в полной мере соответствует требованиям ФГОС;

- удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации послужили основанием для выдачи выпускникам в количестве 17 человек аттестата об основном общем образовании и приложения к нему + 1 выпускница 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием;
- численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, допущенных к ГИА, составляет 1 человек/5%.

Проблемы: серьезной методической проблемой остается организация мониторинговой деятельности отдельных педагогов. Отсутствие текущего грамотно выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить конкретные причины затруднений учащихся, зачастую связанные с недостаточно освоенными определенными учебными действиями. Хотя очевидно, что систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией учащихся позволяет своевременно вносить корректировку в образовательную деятельность и выстраивать более эффективную дифференцированную работу с учащимися; расхождение между технологией проведения экзамена и традиционной системой педагогических технологий обучения учащихся предмету приводит к типичным методическим ошибкам: ориентация процесса обучения на модели заданий КИМов (подготовка по тестам), фрагментарность подготовительной работы (подготовка к отдельным разрозненным заданиям). Ещё одна проблема – необъективное оценивание результатов образовательной деятельности учащихся. Причинами низкого уровня (менее 50%) соответствия годовых и экзаменационных отметок являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля выполнения домашних заданий; мало используются в преподавании предметов современные педагогические технологии и методы обучения, недостаточно эффективно организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточность в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность.

Итоги подготовки, проведения и результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (ГИА). ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

ГИА в 2024 году проводилась по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), экзамены по другим учебным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось учащимися самостоятельно, для чего они подали в школу заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

ГИА проведена в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) и в соответствии с единым расписанием.

Единое расписание и продолжительность проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году, утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Общие сведения об участниках государственной итоговой аттестации

К ГИА допускались учащиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Решение о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации принималось педагогическим советом и утверждалось приказом директора школы. В 2023/2024 учебном году в школе в 11-ом классе обучалось 10 учащихся. К ГИА допущены 10 человек.

Общие сведения о проведении итогового сочинения

В 2024 году допуск выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации осуществлялся с учётом результатов итогового сочинения, которое способствовало развитию у учащихся навыков логического мышления, связной речи, умения убедительно аргументировать собственную позицию.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для учащихся 11 класса по темам, сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Сведения о результатах итогового сочинения

Количество участников	Доля от общего количества выпускников, %	Зачётов	Из них повторно	Незачётов
10	100	10	0	0

Выбор участниками ЕГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, для получения аттестата выпускникам достаточно успешно сдать экзамен по русскому языку и математике. Однако для продолжения образования на следующем уровне необходимо успешно сдать предметы по выбору. Важным показателем подготовки учащихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

Распределение выбора общеобразовательных предметов на ГИА (экзамены по выбору)

Наименование экзаменов							
География	Химия	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Биология	История
Количество участников							
1	1	10	6	4	8	2	2

Выбор выпускниками предметов для ГИА связан с дальнейшим продолжением образования и с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в Вузы. Экзамен по математике проводился по двум уровням: ЕГЭ по математике базового уровня и ЕГЭ по математике профильного уровня. Таким образом, 90% выпускников сдавали экзамены по выбору, что свидетельствует о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности.

Организация проведения единого государственного экзамена

В МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2024 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, сформирован пункт проведения экзамена (ППЭ-7301). Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов экзамена ППЭ оборудован системой видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения рассматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ГИА в ППЭ. Также значительную роль в обеспечении процедуры проведения ГИА в соответствии с установленным порядком играет участие в экзамене общественных наблюдателей. В ППЭ-7301 в 2024 году аккредитованные общественные наблюдатели и должностные лица осуществляли наблюдение и контроль процедуры проведения ГИА непосредственно в ППЭ.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности результатов ГИА в ППЭ-7301 обеспечены организационно-технологические условия проведения государственной итоговой аттестации:

- использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированного сертификата электронной подписи (токена);
- получение экзаменационных материалов в ППЭ в день проведения экзаменов;

- печать КИМ в аудиториях ППЭ;
- сканирование ЭМ в ППЭ;
- использование металлодетекторов на входе в ППЭ;
- оснащение ППЭ оборудованием для подавления сигналов подвижной связи и др.

Нарушений при проведении государственной итоговой аттестации в ППЭ-7301 не выявлено.

Результаты единого государственного экзамена

При проведении ГИА в форме ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) используется стобалльная система оценки. При проведении ГИА в форме ЕГЭ по математике базового уровня используется пятибалльная система оценки.

Рособрнадзор установил по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, выпускниками школы на государственной итоговой аттестации получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Количество участников	Кол-во уч-ся не преодолевших min порог	Минимальная граница	Средний тестовый балл	Средний балл по РФ
Математика базовая	6	0	3	4	-
Математика профильная	4	0	27	49	62,55
Химия	1	1	36	7	56,55
Биология	2	2	36	16	54,13
История	2	0	32	52	57,19
Обществознание	8	2	42	48	55,05
Русский язык	10	0	24	49	63,88
География	1	Не явился на экзамен			

Наиболее важными в 2024 году являются результаты ГИА по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные экзамены, и успешное прохождение которых дает право на получение аттестата о среднем общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне. Отметим, что 10 выпускников школы (100%) успешно сдали ГИА по русскому языку и математике, что свидетельствует о сложившейся системе подготовки и об осуществлении целенаправленных действий школы по организации индивидуальной работы с отдельными выпускниками.

Выводы:

– в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
– осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений с нормативными документами по ГИА: государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проведена организованно, согласно нормативным документам, соблюдены все требования;
– подготовка к государственной итоговой аттестации велась по различным направлениям: проводились ДКР и репетиционные тестирования в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями, осуществлялась коррекционная и индивидуальная работа с учащимися и др.;
– выпускники сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ;
– результаты ГИА 10 выпускников (100%) признаны удовлетворительными, так как выпускники по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, определённого Рособрнадзором;
– удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации явились основанием для выдачи 10 выпускникам аттестата о среднем общем образовании и приложения к нему.

Перспективные задачи:
– продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, ориентировать деятельность учащихся и учителей на повышение качества образования;
– продолжить работу с родителями по ознакомлению с порядком проведения ГИА, нормативной базой по проведению ГИА;
– совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам, воспитывать личность, способную к учению, самообразованию, самоопределению и самореализации;
– продолжить работу по реализации всех требований ФГОС по учебным предметам;
– принять решения об эффективности мер, принимавшихся на уровне школы для достижения предметных результатов обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, выделить проблемы, препятствовавшие улучшению предметных результатов обучающихся;
– предусмотреть в рамках школьной системы оценки качества образования году меры, мероприятия по устранению причин, не позволивших обеспечить значимую положительную динамику предметных результатов обучающихся;
– пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации ВСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержанию методического совета и предметных кафедр школы по вопросам формирования предметных результатов обучающихся;
– разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в целом показали невысокие результаты и снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок по отдельным учебным предметам:
– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
– недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи является одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – одно из ключевых мероприятий в реализации этого направления.

Участие в олимпиаде является эффективным средством развития личности школьника, так как требует не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельности мышления, умения творчески работать с новой информацией и концентрироваться на решении задач в условиях ограниченного времени, умения адаптироваться и принимать решения в стрессовой ситуации, коммуникабельности, высокого уровня развития общих интеллектуальных способностей, устной и письменной речи.

Один из главных вопросов организации и проведения всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам – это создание равных возможностей, которые предоставляют обучающимся.

ВсОШ проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 июня. Организаторами школьного и муниципального этапов являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; регионального этапа – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, заключительного этапа – Министерство просвещения Российской Федерации.

Результаты школьного и муниципального этапа составлены на основании данных, предоставленных РЦОИ и ОКО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Организационное, методическое, информационное, техническое и экспертное сопровождение ВсОШ в Свердловской области осуществляется нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение» при технической поддержке Регионального Центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (РЦОИ и ОКО).

Школьный этап ВсОШ

Главная задача школьного этапа олимпиады заключается в создании условий для массового участия школьников, предоставлении возможности попробовать свои силы в решении творческих нестандартных заданий, мотивации на участие в интеллектуальных состязаниях, популяризации научных знаний.

Школьный этап является первым и самым массовым этапом всероссийской олимпиады школьников, проводится по единым заданиям, разработанным для параллелей 5-11 классов (по русскому языку и математике – для параллелей 4-11 классов).

Особенности организационно-технологической модели проведения школьного этапа в Свердловской области:

- единые задания для учащихся всех муниципальных образований области (задания для школьного этапа по шести предметам предоставлены Образовательным Фондом «Талант и успех» в соответствии с соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области; задания по остальным предметам разработаны региональными предметно-методическими комиссиями Свердловской области);
- использование дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрении апелляций;
- дифференцированный подход к формату проведения школьного этапа по разным предметам: онлайн в тестирующей системе, очный тур, смешанный формат (онлайн + очный тур, онлайн + практический тур);
- использование двух платформ для проведения школьного этапа по разным предметам: платформы «Сириус.Курсы» и платформы информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее – РБДО);
- формирование итоговых рейтингов и отбор на муниципальный этап по всем предметам по результатам из РБДО.

Школьный этап проходил по 24 предметам:

- по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия (далее – шесть предметов) – с использованием платформы «Сириус.Курсы» (в тестирующей системе);
- по общеобразовательным предметам: география, искусство (мировая художественная культура), испанский язык, история, итальянский язык, обществознание, право, технология, экология, экономика – на платформе РБДО (в тестирующей системе);
- по общеобразовательным предметам: иностранный язык, ОБЗР, русский язык, физическая культура – с использованием платформы РБДО (в 2 тура - задания онлайн тура в тестирующей системе, задания очного тура по иностранным языкам и русскому языку – на специально разработанных бланках, задания очного (практического) тура по физической культуре и ОБЗР – в соответствии с требованиями по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету;
- по литературе – очно, на специально разработанных бланках (получение заданий организаторами на платформе РБДО).

Разбор заданий школьного этапа олимпиады опубликован на платформе «Сириус.Курсы» и на официальном сайте Фонда «Золотое сечение».

Краткая сводка по результатам школьного этапа
335 участников, 37 призёров, 37 победителей; охват 4-11 классов 100%

№	Предмет	Количество результатов			По статусам		
		Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
1	История	9	9	0	7	0	2
2	Обществознание	26	25	1	25	1	0
3	Русский язык	88	88	0	81	6	1
4	Физика	4	4	0	4	0	0
5	Химия	5	5	0	5	0	0
6	Биология	35	35	0	32	0	3
7	География	20	20	0	12	5	3
8	Английский язык	18	18	0	16	1	1
9	Литература	17	17	0	13	1	3
10	Информатика и ИКТ	19	8	11	19	0	0
11	Математика	108	54	54	98	0	10
12	Экология	1	1	0	1	0	0
13	Экономика	4	3	1	4	0	0
14	Труд (технология) КДДТ	2	2	0	2	0	0
	Труд (технология) РТ	2	2	0	2	0	0
15	Искусство (МХК)	5	5	0	2	1	2
16	Основы безопасности и защиты Родины	13	13	0	3	7	3
17	Физическая культура (Девушки)	11	11	0	0	5	6
	Физическая культура (Юноши)	22	22	0	9	10	3

Муниципальный этап ВсОШ

Главная задача муниципального этапа олимпиады заключается в создании условий для выявления школьников, проявляющих интерес к предметам олимпиады, популяризация научных знаний и отборе на региональный этап олимпиады.

Особенности организационно-технологической модели проведения муниципального этапа ВсОШ:

- очный формат выполнения олимпиадных заданий по всем предметам;
- единое время начала олимпиадных туров;
- использование дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части разбора олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрении апелляций;
- возможность использования дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ на платформе РБДО;
- формирование итоговых рейтингов и отбор на региональный этап по всем предметам по результатам из РБДО.

Муниципальный этап проходил в соответствии с муниципальными организационно-технологическими моделями, утвержденными региональным оргкомитетом ВсОШ.

Требования к проведению олимпиады и задания для муниципального этапа разработаны региональными предметно-методическими комиссиями Свердловской области в соответствии с Методическими рекомендациями ЦПМК.

Краткая сводка по результатам муниципального этапа

27 участников, 5 призёров, 7 победителей

№	Предмет	Количество результатов			По статусам		
		Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
1	История	2	2	0	2	0	0
2	Обществознание	1	1	0	0	1	0
3	Русский язык	2	2	0	2	0	0
4	Биология	2	2	0	2	0	0
5	География	6	6	0	6	0	0
6	Английский язык	1	1	0	0	0	1
7	Математика	7	2	5	7	0	0
8	Искусство (МХК)	1	1	0	1	0	0
9	Основы безопасности и защиты Родины	7	7	0	7	0	0
10	Физическая культура (Девушки)	5	5	0	0	2	3
	Физическая культура (Юноши)	5	5	0	0	2	3

Выводы:

- школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников в МОУ «СОШ пос. Уральский» в 2024 году организованы и проведены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, приказами отдела социального развития Администрации городского округа ЗАТО Уральский Свердловской области;
- организована работа по информированию обучающихся и их родителей об особенностях организации, проведения и итогах школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, своевременному размещению информации на сайте школы;
- продумана навигация участников ВсОШ, обеспечено дежурство организаторов в местах проведения олимпиады, проведены инструктажи участников перед началом этапов ВсОШ.

Перспективные задачи:

- совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, систему олимпиадной подготовки обучающихся по учебным предметам с целью улучшения показателей ВсОШ;
- повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- использовать при подготовке школьников к ВсОШ дополнительные общеразвивающие программы Фонда «Золотое сечение» с применением электронного обучения по олимпиадной подготовке.

- определить нормативно-правовые основания необходимые для деятельности педагогов по олимпиадной подготовке обучающихся в целях определения их функционала, результативности работы, системы стимулирования и мотивации;
- организовать обучение педагогов по ДПП, направленным на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- запланировать мероприятия по выявлению эффективных рабочих моделей подготовки учащихся к олимпиадам и дальнейшую трансляцию продуктивного опыта в педагогическом коллективе.

В 2024 году проанализирована активность учащихся в конкурсных мероприятиях разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах и слетах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:
- на уровне муниципалитета (конкурс «Читалочка», соревнования по футболу на кубок Главы ГО ЗАТО Уральский, муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений, муниципальная игра «Молодежь без предисловья голосует за здоровье»);
- на межмуниципальном уровне (интеллектуальная игра «Брейн - ринг», фотоконкурс «Биологическое ассорти»; XI научно-практическая конференция Академия «Совёнок» МБОУ «Логиновская СОШ №21», викторина эрудитов «Наука в лицах – 2024» МАОУ «Верхнедубровская СОШ»);
- на уровне региона (региональный слет старшеклассников – наставников программы «Орлята России», областные соревнования ЮИД «Безопасное колесо 2024», региональный семинар по вопросам реализации молодежной политики на территории СО «Молодежная опора региона», региональный конкурс видеороликов «Интервью с лидером», региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в Свердловской области, заочный региональный этап Всероссийских соревнований среди школьных спасательных отрядов, областной новогодний фестиваль-конкурс «Новый год в мире знаний и открытий», региональный экологический конкурс «Охрана природы – забота каждого», конкурс рисунков «Бажовских сказок дивные места», региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке) ;
- на всероссийском уровне (Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийский онлайн-зачете по финансовой грамотности, Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант - 2024», Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория успеха», Всероссийская акция «Я – Россиянин», Всероссийская акция «Марафон культур», Всероссийская онлайн - олимпиада «Культура вокруг нас», Всероссийский правовой юридический диктант);
- на международном уровне (Международный конкурс по лего-конструированию «СТРАНА ЛЕГО», Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны», Международная акция «Большой этнографический диктант», международная олимпиада «Машина времени»).

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах.

Оценка востребованности выпускников

Уровень основного общего образования

Продолжение обучения	Наименование учебного заведения	Кол-во выпускников
СПО	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	1
СПО	Свердловский областной медицинский колледж	2
СПО	Уральский политехнический колледж	1
СПО	Колледж предпринимательства и социального управления	1
СПО	Академия туризма и международных отношений (колледж)	1
СПО	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	3
СПО	Катайский профессионально-педагогический техникум	1
СПО	Екатеринбургский колледж физической культуры	1
Всего выпускников – 19 чел. 7 учащихся продолжили обучение в МОУ «СОШ пос. Уральский»		

Уровень среднего общего образования

Продолжение обучения	Наименование учебного заведения	Кол-во выпускников
СПО	Колледж Уральского государственного юридического университета (УрГЮУ)	1
СПО	Пермский нефтяной колледж	1
ВПО	УрГУПС	2
СПО	УРГППУ	1
ВПО	ВЮИ ФСИН России	1
ВПО	УрГПУ	1
СПО	Уральский политехнический колледж	1
ВПО	Уральский юридический институт МВД РФ	1
Не продолжает обучение		1
Всего выпускников – 10 чел.		

Школа способствует повышению престижа профессии учителя: в 2024 году выпускница основной общей школы продолжила обучение в Катайском профессионально-педагогическом техникуме, выпускница средней общей школы – в Уральском государственном педагогическом университете.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники основной и средней общей школы имеют мотивацию к продолжению образования: сформировавшийся уровень обученности позволяет выпускникам успешно продолжать образовательный маршрут.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы ГО ЗАТО Уральский.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы, получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании у учащихся способности решать жизненные проблемы проведено анкетирование родителей учащихся школы по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования».

Результаты анкетирования родителей учащихся МОУ «СОШ пос. Уральский»
по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования»
Уровень образования: начальное общее образование

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	20	49	20	4	3
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	56	38	2	1	0
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	35	39	18	2	2
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	52	34	9	1	1
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	75	20	2	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	60	30	6	1	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	45	39	10	3	1
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	41	39	16	1	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	49	34	11	1	1
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	59	30	7	2	1
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	40	42	11	2	1
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	40	37	17	1	2
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	41	43	9	2	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития	37	45	13	2	0

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
	способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	30	42	17	7	0
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	31	38	17	4	0
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	30	33	18	7	1
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	29	32	22	5	1
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	37	36	14	2	0
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	40	39	9	1	0

Уровень образования: основное общее образование

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	22	37	33	7	6
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	28	53	24	0	0
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	42	39	17	6	1
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	41	44	14	4	0
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	79	21	4	1	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	20	61	25	1	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	34	45	15	12	2
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	24	38	37	7	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	28	44	24	6	1
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	46	36	20	3	3
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	17	45	35	5	1
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	33	49	16	3	2
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	34	50	19	0	1
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	31	39	30	5	0
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	25	42	23	7	2
16	Школа помогает ребенку поверить в себя	23	43	28	8	1
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	22	27	40	13	2
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	23	34	34	6	2
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	28	48	17	4	1

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	35	48	14	2	0

Уровень образования: среднее общее образование

№ п/п	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	3	3	4	2	0
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	5	7	0	1	0
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	4	9	0	0	0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	5	6	2	0	0
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	10	2	0	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	4	7	2	0	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3	5	2	3	0
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	3	6	4	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	2	3	5	3	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	5	5	2	0	1
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	4	4	5	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	5	4	4	0	0
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	5	6	2	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	5	5	3	0	0
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	3	3	6	1	0
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	3	3	5	1	0
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	3	1	6	1	0
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	4	2	5	1	0
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	4	5	3	0	0
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	5	4	3	0	0

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы, при этом родители оценивают помощь школы в воспитании у учащихся способности решать жизненные проблемы на высоком уровне.

Оценка качества кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям реализации ООП включают:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Кадровое обеспечение в школе:
- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – организатор;
- педагог – психолог;
- педагог – библиотекарь;
- учитель логопед;
- тьютор;
- учитель дефектолог;
- социальный педагог.

Школа в целом укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:
– компетентность в соответствующих предметных областях знаний и методах обучения;
– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:
– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания учащихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в школе являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности прохождения аттестации;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников школы в области образования, организацию научно-методической поддержки и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методические условия школы и условия информационного обеспечения реализации программ общего образования, в том числе адаптированных, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ общего образования, в том числе адаптированных, обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программ общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программ общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программ общего образования.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 21471 единиц;

– объем учебного фонда – 8078 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года №769.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, видеоматериалы, фотографии, методические материалы), CD-диски (энциклопедии, учебные пособия).

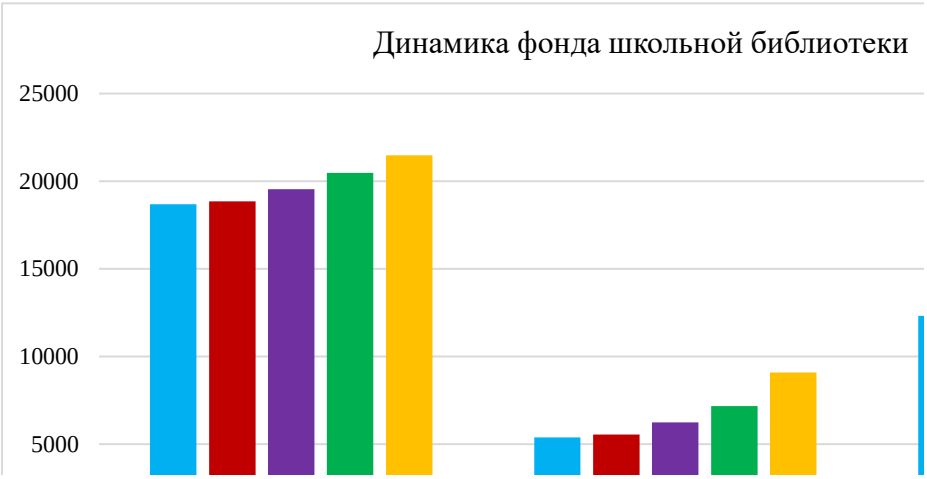
На официальном сайте Школы ведётся страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях, рекомендациях по чтению и использованию информационных ресурсов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Динамика библиотечного фонда школы (по годам)

Параметры/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Фонд библиотеки	18685	18842	19542	20469	21471
Учебная литература	5376	5533	6233	7160	8078
Художественная литература	12304	12304	12304	12304	12304
Всего	18685	18842	19542	20469	21471



Динамика показателей работы школьной библиотеки (по годам)

Показатели/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Читатели	216	214	224	229	226
Посещаемость	9,7	10	10,2	10,5	10,5
Книговыдача	3844	4380	4614	4740	4751

Фонд школьной библиотеки, показатели посещаемости и общего количества книговыдач стабильно увеличиваются.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия школы обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения программ общего образования, требования к которым установлены ФГОС; соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной

безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

В школе оборудованы помещения для реализации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
– помещения для занятий внеурочной деятельностью по выбору обучающихся, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством и др.;
– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
– гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программами общего образования. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;
– лаборатория по химии;
– лаборатория по биологии;
– компьютерный класс;
– мастерская;
– кабинет труда (технологии);
– кабинет ОБЗР.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажей, уголки безопасности.

Педагогическим работникам и обучающимся обеспечен доступ к сети «Интернет» со скоростью до 100 Мбит/сек.

На базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» представляет собой совокупность учебных помещений для реализации образовательных программ, в которых размещены средства обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, ноутбуки, МФУ, оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования) для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

В здании школы обеспечены условия безопасного пребывания обучающихся и сотрудников:

– установлена система автоматической пожарной сигнализации;
– создан требуемый запас первичных средств пожаротушения;
– установлена современная система видеонаблюдения для обеспечения контроля за помещениями и территорией;
– установлена тревожная кнопка для оперативного оповещения сил, обеспечивающих антитеррористическую защищённость объекта;
– проведена огнезащитная обработка кровли здания;

– проведены испытания и измерения параметров электрооборудования и электрических сетей школы;
– в наличии система контроля управления доступом на территорию образовательной организации (установлены видеокамеры и кнопки контроля доступа на калитке ограждения, для обеспечения допуска на территорию по смарт-картам);
– организованы и проведены мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся, в том числе по обеспечению контент-фильтрации и антивирусным программным обеспечением.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый/профильный)	балл	4/49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	90 (41%)
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		89 (40,8%)
− международного уровня		1 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
− с высшим образованием		1
− высшим педагогическим образованием		19
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (55%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– с высшей		3 (14%)
– с первой		9 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (36%)
– до 5 лет		4 (18%)
– больше 30 лет		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (9%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (с учётом нетбуков)	единиц	0,325
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,36

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП по уровням общего образования, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, серьёзной проблемой является то, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают результаты образовательных достижений обучающихся.

Созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Обеспечена информационная открытость школы посредством размещения материалов на официальном сайте и в официальной группе ВКонтакте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.