

«СОГЛАСОВАНО»

ВрИО заместителя главы городского округа  
ЗАТО Уральский — начальника отдела

Скотникова Е. А.  
« 30 » « 08 » 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ «СОШ пос. Уральский»  
А. С. Привалов

Приказ № 47 - ОД  
от « 30 » « 08 » 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. УРАЛЬСКИЙ»**  
**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**на 2024 — 2028 г.г.**

пгт. Уральский  
2024 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития разработана с соблюдением принципов государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</li> </ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями);</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 (далее – ФОП НОО);</li> </ol>

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 (далее–ФОП ООО);
7. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 (далее–ФОП СОО);
8. Распоряжение Минобрнауки РФ №178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 г. № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
10. Материалы «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
11. Иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
12. Материалы цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» и результаты самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Региональный уровень
1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее–МОиМП) от 28.11.2022 г. №1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 г. №1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 г. №747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 г. №1164-Д.
- Муниципальный уровень
1. Постановление Администрации ГО ЗАТО Уральский Свердловской области от 16.01.2019 г. №11/1 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «посёлок Уральский» на период до 2035 года»
2. Постановление Администрации ГО ЗАТО Уральский Свердловской области от 30.09.2024 г. №135 «О внесении изменений в План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «посёлок Уральский» на период до 2035 года»
- Школьный уровень
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области (МОУ «СОШ пос. Уральский»).

<p>Цель</p>	<p>Приоритетная цель Школы-обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</p> <p>Цель Программы развития—определить стратегию развития образовательной организации на период 2024-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации.</p> <p>Развитие обучающегося сообщества детей и взрослых, которым интересно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Развитие Школы как части единого образовательного пространства (начальное, основное, среднее общее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение уровня качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>Обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы и социума, способствующей повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>Создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического</p>

	<p>сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>Создание условий для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционирование детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Привалов А.С., директор школы;  Томилина И.В., заместитель директора по УР;  Петрова Н.С., заместитель директора по ВР;  Дебой О.В., педагог-психолог;  Шмакова Н.Ю., заведующая кафедрой воспитания;  Костылева С.Ф., заведующая кафедрой начальных классов;  Антонова С.Н., заведующая кафедрой лингвистики и общественно-научных предметов;  Калита О.М., заведующая кафедрой точных наук и учебных предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла;  Каледаев М.А., заведующий хозяйством</p>
Период реализации	2024 — 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (ноябрь 2024 г. - март 2025 г.),  Этап реализации (апрель 2025 г. - декабрь 2027 г.),  Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).</p>
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный - ноябрь 2024 г. - март 2025 г.  Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>II этап – реализации – апрель 2025 г. – декабрь 2027 г.  Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p> <p>III этап - обобщающий – январь-декабрь 2028 г.  Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Программа финансируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Учредителем при</p>

	<p>принятии плана работы и сметы расходов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно). Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Исполнители контроля:</p> <p>Привалов А.С., директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</p> <p>Томилина И.В., заместитель директора по УР (контроль выполнения мероприятий Программы);</p> <p>Петрова Н.С., заместитель директора по ВР (контроль выполнения мероприятий Программы);</p> <p>Шульгина Е.А., председатель первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Тихомирова В.Н., председатель Совета школы (контроль реализации Программы от родительской общественности).</p> <p>Методы контроля и мониторинга: контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, представителями коллегиальных и представительных органов управления в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании Совета школы. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области (МОУ «СОШ пос. Уральский»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 14 июня 1962 года.</p> <p>3. ИНН: 6639008068</p> <p>4. Учредитель ОО: городской округ ЗАТО Уральский Свердловской области. Полномочия учредителя от имени городского округа ЗАТО Уральский Свердловской области осуществляет Администрация городского округа ЗАТО Уральский Свердловской области в лице отдела социального развития Администрации городского округа ЗАТО Уральский Свердловской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия №20052 от 18 июня 2019 года</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический адрес: 624054, Свердловская область, п.г.т. Уральский, ул. Им. Ю.А. Гагарина, д. 213. фактический адрес: 624054, Свердловская область, п.г.т. Уральский, ул. Им. Ю.А. Гагарина, д. 213.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(34377) 35-910 адрес электронной почты: moysosh_uralski@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://uralsky.uralschool.ru/">https://uralsky.uralschool.ru/</a></p>
<p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся: 218 человек, из них: начальное общее образование — 97 обучающихся; основное общее образование — 107 обучающихся; среднее общее образование — 14 обучающихся; дети с ОВЗ — 10 обучающихся; дети-инвалиды — 3 обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Кадровая структура школы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий персонал;</li> <li>- педагогических работников;</li> <li>- специалистов и служащих;</li> <li>- учебно-вспомогательный персонал;</li> <li>- рабочих.</li> </ul> <p>Управление школой осуществляет директор школы с участием представительных органов управления (Совет обучающихся, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация) и коллегиальных органов управления (Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет).</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>

	<p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 7.2);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 5.1);</p> <p>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>Материально-технические условия позволяют реализовывать указанные образовательные программы.</p> <p>ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети «Интернет» для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования, с использованием Единой сети передачи данных. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Педагоги и учащиеся ОО активно используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе организован режим занятий в одну смену. В образовательной организации созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТиТБ, ГО ЧС, паспорт безопасности, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 34 человека, из них педагогических работников – 23 человека.</p> <p>Педагогические работники имеют следующий уровень образования:</p> <p>высшее образование – 21 человек;</p> <p>среднее профессиональное – 2 человека.</p> <p>Учитель – 20 человек, из них имеют</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 3 человека (13 процентов);</p> <p>Первую квалификационную категорию – 10 человек (43,5 процентов);</p> <p>Не имеют категории – 10 человек (43,5 процентов);</p> <p>Педагог-психолог – 1 человек (1.0 ставка);</p> <p>Учитель-логопед – 1 человек (1.0 ставка);</p> <p>Учитель-дефектолог – 1 человек (1.0 ставка);</p> <p>Социальный педагог – 1 человек (0.25 ставки);</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 человек (0.5 ставки);</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 человек (0.5 ставки);</p>

	<p>Педагог дополнительного образования – 4.5 ставки;          Преподаватель – организатор ОБЖ – 0.5 ставки;          Педагог-организатор - 1 человек (1.0 ставка);          Воспитатель ГПД - 1 человек (1.0 ставка);          Тьютор - 1 человек (1.0 ставка);</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнёрами образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МУ «Дом культуры ГО ЗАТО Уральский»;</li> <li>– отдел социального развития Администрации ГО ЗАТО Уральский</li> <li>– МУ «Спортивный комплекс ГО ЗАТО Уральский»;</li> <li>– МАУДО ДМШ ГО ЗАТО Уральский;</li> <li>– МДОУ – детский сад «Лесная полянка»;</li> <li>– Совет ветеранов;</li> <li>– Войсковая часть 56653;</li> <li>– пункт полиции № 9 Межмуниципального Управления МВД РФ по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;</li> <li>– ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО г. Новоуральск и пос. Уральский;</li> <li>– Уральская амбулатория ГБУЗ СО «БЦРБ»;</li> <li>– МУ «Публичная библиотека ГО ЗАТО Уральский»;</li> <li>– СПСЧ -7 Специального управления ФПС № 5 МЧС России;</li> <li>– Настоятель храма святой великомученицы Варвары иеромонах Спиридон и др.</li> </ul> <p>Взаимодействие с различными организациями осуществляется на основе взаимовыгодного сотрудничества. Условиями эффективного взаимодействия МОУ «СОШ пос. Уральский» с социальными партнерами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытость школы;</li> <li>– установление доверительных и деловых контактов;</li> <li>– использование образовательного и творческого потенциала социума;</li> <li>– реализация активных форм и методов общения.</li> </ul>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>•Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие актуализированной диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Актуализация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>•Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>•Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</li> </ul>

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>•Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>•Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>•Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"</li> </ul>

							<p>проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-</li> </ul>

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в муниципальном туре ВСОШ.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>•Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
8.	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

9.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие с образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</li> </ul>

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	•Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. •Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий.
13.	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
14.	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не в полной мере использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>•Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

16.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, учебных помещений; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>•Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>•Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>•Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета) и др.)</li> </ul>
17.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация рекламной кампании.</li> <li>•Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>•Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в</li> </ul>

							школьных творческих объединениях.
18.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
19.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
20.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует военно-патриотический клуб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

						патриотического клуба.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ●Заключение договора о сотрудничестве с организациями.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	●Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ●Заключение договора о сотрудничестве с организациями.
21.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	●Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ●Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению

							и успешной социализации. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
22.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>•Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>•Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>•Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>•Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение обучения педагогов по</li> </ul>

						компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	составлению индивидуальных учебных планов. ●Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
23.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	●Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
24.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	●В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
25.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	●Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ●Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
26.	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>•Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>•Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
27.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>•Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>•Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>•Организация обучения учителей математики, физики, информатики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
28.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
29.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы (при необходимости) адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	родителей, педагогов)					
30.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Образовательная организация не в полном объеме обеспечена ИТ-оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и развитие целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
31.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефициты	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	«Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов		Отсутствие актуализированной диагностики запросов на профильное обучение.
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Необъективность текущего и итогового оценивания.
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
8.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
12.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		Отсутствие сетевой формы реализации программы.
13.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
14.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	«Творчество»	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не в полной мере использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
16.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)		Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.
17.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

18.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	«Воспитание»	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
19.	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
20.	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Отсутствует военно-патриотический клуб.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
21.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	«Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
22.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
23.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
24.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
25.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
26.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
27.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

28.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
29.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	«Школьный климат»	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
30.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	«Образовательная среда»	Образовательная организация не в полном объеме обеспечена IT-оборудованием
31.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов – средний уровень, (66 % максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень, (82 % максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	20 баллов – средний уровень, (83 % максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	26 баллов – высокий уровень, (90 % максимально возможного количества баллов)	Сохранение результата в период реализации Программы. +3 балла до достижения эталонного уровня.
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень, (64 % максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень, (84 % максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень, (89 % максимально возможного количества баллов)	Сохранение результата в период реализации Программы. +2 балла до достижения эталонного уровня.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень, (76 % максимально возможного количества баллов)	Сохранение результата в период реализации Программы. +5 баллов до достижения эталонного уровня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны ООП по ФГОС и в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Невысокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников. Применение сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Традиции школы. Значимые события регулярно</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем</p>	<p>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Невысокий уровень социальной ответственности семей. Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p>

	<p>освещаются на официальном сайте ОО и в группе ВКонтакте. Созданы и активно работают: «Движение первых», отряды ЮИД, волонтеров. Функционируют органы ученического самоуправления. Введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>		
Здоровье	<p>Реализуется школьная программа «Здоровье». Организация горячего питания (десятидневное меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ. Ежегодно организуется школьный летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Увеличение доли участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Удовлетворение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музейного уголка, школьного театра,</p>	<p>Сетевое взаимодействие. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музейный уголок, школьный хор, медиацентр (телевидение, газета)).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>

	школьного хора, медицентра (телевидение, газета)			
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование профориентационных сервисов и программ для организации профориентационной работы.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных отрядах.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров по вопросам профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. Руководитель школы является одним из авторов 4 программ повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО», размещенным в федеральном реестре ДППО	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности. Низкая доля учителей высшей и первой категорий.	Повышение результативности участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Дефицит кадровых ресурсов.
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха и учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

	<p>развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования.</p>			
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется кабинет информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Советом учащихся.</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования:</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>•Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	Отсутствие актуализированной диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Актуализация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>•Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>•Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>•Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>•Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>•Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>•Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>•Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>•Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>•Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

	образовательной программы обучающихся.	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>•Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>•Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>•Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>•Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>•Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в муниципальном туре ВСОШ.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>•Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>•Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>•Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>•Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>•Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>•Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>•Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Взаимодействие с образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>•Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий.</li> </ul>

	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>•Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не в полной мере использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>•Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

	Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, учебных помещений; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета) и др.)</li> </ul>
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
Магистральное направление «Воспитание»	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Отсутствует военно-патриотический клуб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями.</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>

	школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями.</li> </ul>
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

		<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>•Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>•Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>•Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>•Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>•Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>•Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>•Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>•Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>•Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>

		<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы (при необходимости) адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Образовательная организация не в полном объеме обеспечена ИТ-оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и развитие целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Повышение уровня качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. Обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы и социума, способствующей повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей. Создание условий для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. Создание условий для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционирование детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.