

Приложение  
к Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утвержденной приказом директора школы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Экологическая азбука»**

*(программа реализуется на базе центра образования  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)*

Возраст учащихся: 6,6 - 11 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год

ФИО, должность автора-разработчика общеобразовательной общеразвивающей программы: Костылева Светлана Фаниловна, учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Адресат общеразвивающей программы: курс обучения 1 год с детьми младшего школьного возраста 6,6 – 11 лет. Наполняемость группы 8 – 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся по 40 минут – 1 занятие 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: 37 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Перечень видов занятий: ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: устные опросы, письменные опросы, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня и др.

**Цель программы:** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в экологической области, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, развитие логического мышления.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

### Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

| № п/п     | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля  |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|           |  | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |
| 1.1.      | Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Что такое Экология? | 2                | 1         | 1         | Практическая работа «Путешествие в мир животных». Игра «Поле чудес»  |
| <b>2.</b> | <b>Дикие животные</b>  | <b>21</b>        | <b>10</b> | <b>11</b> |  |
| 2.1.      | Заяц - «Длинное ухо»   | 1                | 0,5       | 0,5       | Знакомство с народными приметами и поговорками.  |
| 2.2.      | Лисица. «Лиса Патрикеевна»   | 1                | 0,5       | 0,5       | Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.   |
| 2.3.      | Серый хищник - волк  | 1                | 0,5       | 0,5       | Работа в группах - «Раскрась»  |
| 2.4.      | Хозяин леса - медведь  | 1                | 0,5       | 0,5       | Беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и поговорками. Составление портрета «Бурый медведь». |
| 2.5.      | Любознательный зверёк-белка  | 1                | 0,5       | 0,5       | Работа в группах – «Собери мозаику»  |
| 2.6.      | Куница - охотник на белок  | 1                | 0,5       | 0,5       | Творческая работа «Придумай загадку»   |
| 2.7.      | Лесной красавец - лось   | 1                | 0,5       | 0,5       | Работа в группах - панно «Лесной красавец»   |
| 2.8.      | Сердитый недотрога - ёж  | 1                | 0,5       | 0,5       | Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»   |
| 2.9.      | Подземный житель – крот  | 1                | 0,5       | 0,5       | Игра: «Поле чудес»   |
| 2.10.     | Всеядное животное — барсук   | 1                | 0,5       | 0,5       | Работа в группах «Собери мозаику»  |
| 2.11.     | Бобр-строитель   | 2                | 1         | 1         | Работа над скороговорками народными приметами.   |
| 2.12.     | Запасливый бурундук  | 1                | 0,5       | 0,5       | Работа над словесным описанием, беседа.  |
| 2.13.     | Кабан - дикий родственник домашней свиньи                          | 1                | 0,5       | 0,5       | Конкурс «Кто? Где? Когда?».  |

|           |   |           |          |          |   |
|-----------|---|-----------|----------|----------|---|
| 2.14.     | Мышка-норушка   | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». |
| 2.15.     | Рысь - родственник кошки  | 1         | 0,5      | 0,5      | Рисование домашней кошки или рыси.  |
| 2.16.     | Соболь - «дорогой» зверёк                                       | 1         | 0,5      | 0,5      | Игра «Эти забавные животные».   |
| 2.17.     | Тигр - самая большая кошка на Земле                             | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.  |
| 2.18.     | Косуля - самый маленький европейский олень                      | 1         | 0,5      | 0,5      | Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».   |
| 2.19.     | Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края» | 2         | 0,5      | 1,5      | Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных   |
| <b>3.</b> | <b>Пернатые жители</b>  | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |   |
| 3.1.      | Воробей - самая распространённая птица на Земле                 | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»   |
| 3.2.      | Ворона - «интеллектуальная» птица                               | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.   |
| 3.3.      | Ворон - красивая, умная птица                                   | 1         | 0,5      | 0,5      | Работа в группах «Рисование вороны»   |
| 3.4.      | Сорока-белобока - «лесная сплетница»                            | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»  |
| 3.5.      | «Лесной доктор» - дятел   | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».   |
| 3.6.      | Соловей - «великий маэстро»                                     | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».   |
| 3.7.      | Галка - городская птица   | 1         | 0,5      | 0,5      | Работа в группах «Собираем мозаику».  |
| 3.8.      | Загадочная птица - кукушка                                      | 1         | 0,5      | 0,5      | Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».   |
| 3.9.      | «Пернатая кошка» - сова   | 1         | 0,5      | 0,5      | Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»   |
| 3.10.     | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России                | 1         | 0,5      | 0,5      | Рисование птиц с яркими клювами.  |
| 3.11.     | Наш добрый сосед - скворец                                      | 1         | 0,5      | 0,5      | Чтение стихотворения «Скворец».   |
| 3.12.     | «Золотая птица» — иволга  | 1         | 0,5      | 0,5      | Игра «птичьи расцветки».  |

|       |                             |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 3.13. | Обобщающее занятие о птицах | 2 | 1 | 1 | Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок». |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение.

1.1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности. Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### 2. Дикие животные.

##### 2.1. Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

##### 2.2. Лисица. «Лиса Патрикеевна».

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

##### 2.3.Серый хищник – волк.

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

##### 2.4. Хозяин леса – медведь.

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

##### 2.5. Любопытный зверёк – белка.

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику».

##### 2.6. Куница - охотник на белок.

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку».

##### 2.7. Лесной красавец – лось.

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

##### 2.8. Сердитый недотрога – ёж.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

##### 2.9. Подземный житель – крот.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес».

##### 2.10. Всеядное животное — барсук.

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику».

#### 2.11. Бобр-строитель.

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### 2.12. Запасливый бурундук.

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

#### 2.13. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?».

#### 2.14. Мышка-норушка.

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### 2.15. Рысь - родственник кошки.

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

#### 2.16. Соболь - «дорогой» зверёк.

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

#### 2.17. Тигр - самая большая кошка на Земле.

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

#### 2.18. Косуля - самый маленький европейский олень.

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

#### 2.19. Обобщающий урок о диких животных.

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

### 3. Пернатые жители.

#### 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

#### 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица.

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

#### 3.3. Ворон - красивая, умная птица.

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».

#### 3.4. Сорока - белобока - «лесная сплетница».

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».

#### 3.5. «Лесной доктор» - дятел.

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

#### 3.6. Соловей - «великий маэстро».

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

#### 3.7. Галка - городская птица.

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

3.8. Загадочная птица - кукушка.

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

3.9. «Пернатая кошка» - сова.

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

3.10. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

3.11. Наш добрый сосед - скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

3.12. «Золотая птица» — иволга.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

3.13. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

### **Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- применять установленные правила для решения задач;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять смысловое чтение;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оснащённый ученическими столами и стульями по количеству учащихся, учительским столом, шкафами для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- Окружающий мир 1 – 4 классы. Компания «Кирилл и Мефодий»;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Прикладная программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

#### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление экологических знаний решения изучаемой темы;



- тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

#### Формы итоговой аттестации

Аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году: промежуточная - в I полугодии (декабрь), итоговая - во II полугодии (май). Промежуточная/итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации школы.

Формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, тестирование, беседа, участие в выставке и другое.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы кружка (секции);
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы кружка (секции) участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы кружка (секции) не принимал.

#### Список литературы

##### Для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331
2. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35;
3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35;
4. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
5. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
6. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
7. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
8. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
9. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
10. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55
11. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
12. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.
13. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
14. Образовательный портал «Ucheba.com»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

##### Для учащихся и их родителей (законных представителей)

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
4. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Образовательный портал «Ucheba.com»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
7. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>