

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
10-11 КЛАСС**

**пгт. Уральский
2023 г.**

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему я», 5-9 класс**

Какой я - большой или маленький?
Мои способности.
Мой выбор, мой путь.
Мой внутренний мир.
Мой щит и герб.
Мои страхи, как с ними бороться.
Как стать интересным.
Психологическая игра «Сад чувств и эмоций».
Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
Искусство общения.
Виды общения.
Вербальное и невербальное общение.
Этические нормы общения.
Общение с прекрасным.
Правила общения в моей жизни.
Коллектив. Уровни развития коллектива.
Учитесь дружить.
Дружба в жизни человека.
Умею ли я дружить?
Почему люди ссорятся?
Знакомство с понятиями: конфликт, спор, дискуссия.
Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.
Причины агрессивного поведения.
Профилактика агрессивного поведения.
Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта.
Виды школьных конфликтов.
Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
Правила бесконфликтного общения.
Способы урегулирования и профилактика конфликтов.
Кто такой свободный человек?
Права и обязанности школьника.
Что такое «право на уважение»?
Мы счастливы! Права на охрану духовного и нравственного здоровья.
Будем здоровы! Права на охрану физического здоровья.
Я знаю свои права!
Кто же я?

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», 10-11 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:
- побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;

- давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

- о характерных чертах общества;

- о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- связи политических потрясений и социально-экономичный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я», 10-11 класс**

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Какой я - большой или маленький?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Интеллектуальная игра, психологическая игра, беседа, тестирование.	ФГИС «Моя школа».
2.	Мои способности.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Игра, викторина, беседа, тестирование, анкетирование, экскурсия.	ФГИС «Моя школа».
3.	Мой выбор, мой путь.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Творческий проект, беседа, тестирование, анкетирование.	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			деятельность.		
4.	Мой внутренний мир.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	беседа, тестирование, анкетирование, экскурсия.	ФГИС «Моя школа».
5.	Мой щит и герб.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Творческий проект, беседа.	ФГИС «Моя школа».
6.	Мои страхи, как с ними бороться.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Игра, викторина, беседа, тестирование, анкетирование.	ФГИС «Моя школа».
7.	Как стать интересным.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Психологическая игра, викторина, беседа, тестирование, анкетирование.	ФГИС «Моя школа».
8.	Психологическая игра «Сад чувств и эмоций».	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Психологическая игра	ФГИС «Моя школа».
9.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Интерактивное задание. Дискуссия. Беседа. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Искусство общения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Беседа. Работа с видеоматериалами. Интерактивное задание. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
11.	Виды общения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
12.	Вербальное и невербальное общение.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Беседа. Работа с видеоматериалами. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
13.	Этические нормы общения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
14.	Общение с прекрасным.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами. Дискуссия. Игра. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
15.	Правила общения в моей жизни.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
16.	Коллектив. Уровни развития коллектива.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра. Работа в парах. Дискуссия. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
17.	Учитесь	1	Исследовательская и	Работа с	ФГИС «Моя

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	дружить.		практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	видеоматериалам и. Блиц-опрос. Беседа. Интерактивные задания.	школа».
18.	Дружба в жизни человека.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Интерактивное задание. Блиц-опрос. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
19.	Умею ли я дружить?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Блиц-опрос. Беседа. Работа в парах.	ФГИС «Моя школа».
20.	Почему люди ссорятся?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
21.	Знакомство с понятиями: конфликт, спор, дискуссия.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Блиц-опрос. Беседа. Интерактивные задания. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».
22.	Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Беседа. Мозговой штурм. Игра.	ФГИС «Моя школа».
23.	Причины агрессивного поведения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Работа в парах. Дискуссия. Интерактивные задания.	ФГИС «Моя школа».
24.	Профилактика агрессивного	1	Исследовательская и практическая деятельность,	Работа с видеоматериалам	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	поведения.		проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	и. Беседа. Групповая работа.	
25.	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Работа в группах. Беседа. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
26.	Виды школьных конфликтов.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Работа в группах. Беседа. Интерактивная игра. Мастер-класс.	ФГИС «Моя школа».
27.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
28.	Правила бесконфликтного общения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Дискуссия. Групповая работа.	ФГИС «Моя школа».
29.	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Беседа. Мастер-класс. Видео-викторина.	ФГИС «Моя школа».
30.	Кто такой свободный человек?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалам и. Беседа. Дискуссия. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».
31.	Права и обязанности школьника.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность,	Работа с видеоматериалам и. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Интерактивная игра. Игра. Дискуссия.	
32.	Что такое «право на уважение»?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами и. Дискуссия. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».
33.	Мы счастливы! Права на охрану духовного и нравственного здоровья.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами и. Беседа. Блиц-опрос. Дискуссия. Мозговой штурм.	ФГИС «Моя школа».
34.	Будем здоровы! Права на охрану физического здоровья.	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами и. Беседа. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
35.	Я знаю свои права!	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Работа с видеоматериалами и. Дискуссия. Мозговой штурм. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
36.	Кто же я?	1	Исследовательская и практическая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, творческая деятельность.	Творческий проект, коммуникативные игры, беседа.	ФГИС «Моя школа».
Резервное время - 1 час. Итого по программе - 37 часов					