

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утверждённой приказом директора  
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВИДЕОТВОРЧЕСТВО»  
10 - 11 КЛАСС**

**пгт. Уральский  
2023 г.**

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Видеотворчество», 10 – 11 класс**

- Вводное занятие. Инструктаж по охране труда при работе с компьютером и видеокамерой.
- Любительское видеотворчество. Сценарий как особая форма драматургии.
- Видеокамера. Устройство, принцип работы, устранение неполадок, качество съёмки
- Общие сведения о цифровом видео. Основные приёмы работы с видеокамерой.
- Назначение, сущность и возможности программы Киностудия. Методы захвата видео.
- Состав окна программы Киностудия. Запуск программы, сохранение файла видеофрагмента.
- Этапы монтажа фильма. Режимы разрезания и склеивания кадров видеоролика.
- Быстрый старт: монтаж простого фильма из статических изображений.
- Вечер авторского видео «Видеопробы».
- Использование плавных переходов между кадрами. Оформление: название, титры, добавление звука. Добавление комментариев. Наложение фоновой музыки. Создание фонограммы видеофильма.
- Авторский проект «Новогодняя сказка». Создание видеороликов школьных мероприятий в программе Киностудия. Защита творческих проектов.
- Сюжетные компоненты режиссерского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог.
- Любительский видеопроjekt как явление самостоятельного художественного творчества.
- Особенности и возможности программы HDWriterAE. Рабочее окно, меню.
- Разработка сценария фильма. Редактирование и коррекция изображения.
- Эффекты. Фильтры. Работа с текстом. Создание заголовков. Создание титров. Создание фоновых изображений. Создание эффектов переходов. Создание звуковых эффектов. Вывод фильма. Сохранение проекта.
- Разработка и реализация видеопроектов учащихся «Немного о себе».
- Разработка и реализация авторских видеопроектов в HDWriterAE.
- Разработка и реализация видеопроектов учащихся «Моя школьная жизнь».
- Конкурс видеотворчества «Школьный оскар»

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Видеотворчество», 10-11 класс**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Видеотворчество» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:
- побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;

- давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История:

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

- о характерных чертах общества;

- о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

- об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);

- о системе образования в Российской Федерации;

- об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
- связи политических потрясений и социально-экономичный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Видеотворчество», 10 – 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда при работе с компьютером и видеокамерой	1	Инструктаж по охране труда	Беседа с учащимися.	ФГИС «Моя школа»
2	Любительское видеотворчество	1	Распределение ролей в группе. Обсуждение будущих проектов. Беседа с учащимися.	Беседа с учащимися. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа»
3	Сценарий как особая форма драматургии	1	Разработка сценариев для своих проектов	Беседа с учащимися.	ФГИС «Моя школа»
4	Видеокамера. Устройство, принцип работы, устранение неполадок, качество съёмки	1	Сбор информации, ретуширование фотографий, оформление выставки	Конкурс фотографий	ФГИС «Моя школа»
5	Общие сведения о цифровом видео. Основные приёмы	1	Работа с видеокамерой	Коллективное творческое дело	ФГИС «Моя школа»

	работы с видеокамерой.				
6	Назначение, сущность и возможности программы Киностудия. Методы захвата видео.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Работа в программе Киностудия	ФГИС «Моя школа»
7	Состав окна программы Киностудия. Запуск программы, сохранение файла видеофрагмента.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Работа в программе Киностудия	ФГИС «Моя школа»
8	Этапы монтажа фильма. Режимы разрезания и склеивания кадров видеоролика.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Работа в программе Киностудия	ФГИС «Моя школа»
9	Быстрый старт: монтаж простого фильма из статических изображений.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Работа в программе Киностудия	ФГИС «Моя школа»
10	Вечер авторского видео «Видеопробы»	1	Представление своих авторских проектов	Показ и обсуждение видеопроектов учащихся	ФГИС «Моя школа»
11	Использование плавных переходов между кадрами.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Создание видеоролика	ФГИС «Моя школа»
12	Оформление: название, титры, добавление звука. Добавление комментариев. Наложение фоновой музыки.	1	Сбор информации, работа над видеороликом	Работа в программе Киностудия	ФГИС «Моя школа»
13	Создание фонограммы видеофильма.	1	Сбор информации, подготовка видеороликов	Создание фонограммы	ФГИС «Моя школа»
14 - 15	Авторский проект «Новогодняя сказка»	2	Разработка и реализация авторского проекта	Создание видеоролика	ФГИС «Моя школа»
16 - 17	Создание видеороликов школьных мероприятий в программе Киностудия.	2	Сбор информации, подготовка видеороликов	Создание видеороликов	ФГИС «Моя школа»
18	Защита творческих проектов	1	Просмотр и обсуждение видеороликов	Творческий вечер	ФГИС «Моя школа»
19	Сюжетные компоненты режиссерского сценария: пролог,	1	Разработка сценария	Беседа с учащимися	ФГИС «Моя школа»



	завязка, фабула, развязка, эпилог				
20 - 22	Любительский видеопроjekt как явление самодеятельного художественного творчества	3	Работа над видеопроjekтами	Работа в программе Киностудия. Просмотр и обсуждение видеопроjekтов	ФГИС «Моя школа»
23	Особенности и возможности программы HDWriterAE. Рабочее окно, меню.	1	Знакомство с программой HDWriterAE	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
24	Разработка сценария фильма. Редактирование и коррекция изображения.	1	Разработка и реализация авторского проекта	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
25	Эффекты. Фильтры.	1	Работа над видеопроjekтом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
26	Работа с текстом. Создание заголовков. Создание титров.	1	Работа над видеопроjekтом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
27 - 28	Создание фоновых изображений.	2	Работа над видеопроjekтом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
29	Создание эффектов переходов	1	Работа над видеопроjekтом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
30 - 31	Создание звуковых эффектов.	2	Сбор информации, работа над проектом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
32	Вывод фильма. Сохранение проекта.	1	Сбор информации, работа над проектом	Работа в программе HDWriterAE	ФГИС «Моя школа»
33	Разработка и реализация видеопроjekтов учащихся «Немного о себе»	1	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений	Творческие работы	ФГИС «Моя школа»
34	Разработка и реализация авторских видеопроjekтов в HDWriterAE.	1	Сбор информации, работа над проектом	Творческий отчет	ФГИС «Моя школа»
35	Разработка и реализация видеопроjekтов учащихся «Моя школьная жизнь»	1	Сбор информации, работа над проектом	Творческие работы	ФГИС «Моя школа»
36	Конкурс видеотворчества «Школьный оскар»	1	Подведение итогов учебного года. Награждение победителей	Церемония награждения победителей	ФГИС «Моя школа»

			конкурсов, вручение благодарственных писем родителям и учащимся, активно участвующих в жизни класса и школы.		
Резервное время - 1 час. Итого по программе - 37 часов					