

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»
5 - 9 КЛАСС**

**пгт. Уральский
2023 г.**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Человек в обществе», 5-9 класс

ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы.

КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно- правовые акты. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданскоправовая ответственность. Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов. Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Человек в обществе», 5-9 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- 2) называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- 3) сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- 4) приводить собственные примеры;
- 5) давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- 6) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- 7) полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- 8) общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- 9) нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- 10) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 11) первичного анализа и использования социальной информации;
- 12) сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности
«Человек в обществе» 5-9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Человек-существо биосоциальное	1	Работать с различными источниками информации; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению	Дискуссия	ФГИС «Моя школа»
2.	Человеческое познание	1		Тренинг	ФГИС «Моя школа»
3.	Жизненная позиция человека	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; Сравнить себя и свои качества с другими людьми; Приводить примеры проявления различных способностей людей	Познавательная игра	ФГИС «Моя школа»
4.	Идеалы, ценности, нормы	1		Деловая игра	ФГИС «Моя школа»
5.	Мировоззрение человека	1	Объяснять понятия и термины, сравнивать; Анализировать информацию, делать выводы.	Ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
6.	Потребно	1	Характеризовать и иллюстрировать	Лекция с	ФГИС

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	сти человека . Классификация потребностей.		примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; Исследовать	элементам и практической работы	«Моя школа»
7.	Реализация потребностей и выбор профессии.	1	несложные практические ситуации, связанные с потребностями людей Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха; Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты; Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Устный журнал. Составление презентации по теме.	ФГИС «Моя школа»
8.	Человек и общество. Виды обществ, их характеристики	1	Осуществлять поиск информации; Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам; отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению	Дискуссия	ФГИС «Моя школа»
9.	Социальные роли, статусы.	1		Тренинг	ФГИС «Моя школа»
10.	Социальные роли, статусы			Познавательная игра	ФГИС «Моя школа»
11.	Социальные регуляторы поведения человека	1		Деловая игра	ФГИС «Моя школа»
12.	Социальные нормы	1		Характеризовать и конкретизировать что такое социальные нормы; Анализировать, делать выводы; Давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; Высказывать собственную точку зрения	Ролевая игра
13.	Социальные нормы	1	Анализировать, делать выводы; Давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; Высказывать собственную точку зрения	Лекция с элементами и практической работы	ФГИС «Моя школа»

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14.	Как и почему возникает право	1	<p>Сформировать понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; Показать способы их реализации и защиты в жизни;</p> <p>Знать основные понятия: Конституция, Федеральное собрание, Совет Федераций, Государственная Дума, конституционные права и обязанности человека;</p> <p>Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России;</p> <p>Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов)</p>	Устный журнал. Составление презентации по теме.	ФГИС «Моя школа»
15.	Право-регулятор отношений между людьми	1		Лекция с элементами практической работы	ФГИС «Моя школа»
16.	Правовые нормы	1		Устный журнал. Составление презентации по теме.	ФГИС «Моя школа»
17.	Система права.	1		Дискуссия	ФГИС «Моя школа»
18.	Правовая культура и правовое поведение личности	1		Тренинг	ФГИС «Моя школа»
19.	Государство и право	1		Познавательная игра	ФГИС «Моя школа»
20.	Конституция-основной закон государства	1		Деловая игра	ФГИС «Моя школа»
21.	Гражданин. Права и обязанности граждан.	1		Ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
22.	Государство и его роль в жизни человека.	1		Лекция с элементами практической работы	ФГИС «Моя школа»
23.	Человек. Индивидуальность. Личность.	1		Выделять основные этапы становления социологии, характеризовать методы социологии; Характеризовать	Устный журнал. Составление презентации

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			особенности социальной системы;	й по теме.	
24.	Особенности гражданских чувств и мотивов.	1	Самостоятельно давать аргументированную оценку социальному контролю. Работа с теоретическими источниками;	Лекция с элементами и практической работы	ФГИС «Моя школа»
25.	Характер и воля.	1	Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам отстаивание и аргументация своей позиции;	Устный журнал. Составление презентации по теме.	ФГИС «Моя школа»
26.	Общение. Его роль в жизни человека.	1	Оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией; Решение ситуационных задач (кейсов);	Дискуссия	ФГИС «Моя школа»
27.	Лидер. Роль лидера в группе	1	Участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни	Тренинг	ФГИС «Моя школа»
28.	Личность и семья. Факторы, влияющие на семейные отношения.	1		Познавательная игра	ФГИС «Моя школа»
29.	Правонарушения. Причины их совершения		Раскрыть понятие юридической ответственности;	Деловая игра	ФГИС «Моя школа»
30.	Ответственность несовершеннолетних.		Выявить виды юридической ответственности;	Ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
31.	Экономика и общество.		Выявить различие между преступлением и проступком;	Лекция с элементами и практической работы	ФГИС «Моя школа»
32.	Ресурсы и потребности.		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правонарушениями и ответственностью несовершеннолетних	Устный журнал. Составление презентации	ФГИС «Моя школа»
			Знать тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням.;		
			Ограниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора;		
			Уметь формулировать определения		

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>понятий экономики, различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость;</p> <p>Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>	й по теме.	
33.	Ресурсы и потребности.	1		Познавательная игра	ФГИС «Моя школа»
34.	Факторы производства	1		Деловая игра	ФГИС «Моя школа»
35.	Факторы производства.	1		Ролевая игра	ФГИС «Моя школа»
36.	Мир денег. Рынок. Конкуренция.	1		Лекция с элементами и практической работы	ФГИС «Моя школа»
37.	Предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.	1		Устный журнал. Составление презентации по теме.	ФГИС «Моя школа»
Итого по программе - 37 часов					