

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «АЗБУКА ДОБРА»
5 - 9 КЛАСС**

**пгт. Уральский
2023 г.**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Азбука добра», 5-9 класс

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.

Направления волонтерства и профессии. Волонтерское движение в мире и за рубежом. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)

Вербальное общение. Техника запоминания имен. Техника «Я - высказывания» и техника постановки вопросов. Невербальное общение. Пространственные условия общения. Барьеры общения. Правила говорения. Техники активного слушания. Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Общение и сеть контактов. Невербальное общение.

Раздел 3. Лидер и команда

Лидер. Функции и умения. Лидерство и руководство в малой группе. Модель развития группы. Команда. Командные роли. Метод взаимодействия

Раздел 4. Навыки уверенного поведения

Уверенность и асертивность. Уверенное поведение. Бесконфликтное общение. Правила и техники. Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Техники просьбы. Техники убеждения. Техники отказа собеседнику.

Раздел 4. Искусство самопрезентации

Навыки самопрезентации. Имидж волонтера. Структура публичного выступления. Ошибки публичных выступлений. Эффективная деловая коммуникация

Раздел 5. Стресс и саморегуляция.

Психофизиология стресса. Методы борьбы со стрессом

Раздел 6 Учимся работать с документами

Знакомство с нормативными документами регламентирующие волонтерскую деятельность. Дневник волонтера.

Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд «Азбука добра», 5-9 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- В сфере физического воспитания:
 - осознание ценности жизни;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности Волонтерский отряд «Азбука добра» дадут учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности
«Волонтерский отряд «Азбука добра», 5-9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Направления волонтерства и профессии.	1	Участвуют в беседе о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Участие в тренингах Ведение дневника волонтеров	Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
2.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»
3.	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1		Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
4.	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
5.	Вербальное общение	1	Знакомство с понятием «общение», «сеть контактов», рассмотрение видов общения. Выработка	Дискуссия	ФГИС «Моя школа»
6.	Техника запоминания имен.	1		Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
7.	Техника «Я - высказывания» и техника постановки	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	вопросов.				
8.	Невербальное общение.	1		Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
9.	Пространственные условия общения.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
10.	Барьеры общения	1		Проблемная дискуссия	ФГИС «Моя школа»
11.	Правила говорения	1		Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
12.	Техники активного слушания	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»
13.	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1		Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
14.	Общение и сеть контактов. Невербальное общение.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
15.	Лидер. Функции и умения	1	Знакомство участников с понятием «лидер», основными теориями лидерства, умениями и функциями лидера в группе; выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков. Определение уровня развития организаторских и коммуникативных способностей (опросник КОС).	Проблемная дискуссия	ФГИС «Моя школа»
16.	Лидерство и руководство в малой группе.	1		Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
17.	Модель развития группы	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»
18.	Команда. Командные роли	1		Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
19.	Метод взаимодействия	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
20.	Уверенность и ассертивность	1		Знакомство с понятием «уверенность» и «ассертивность», их сходствами и отличиями; оценить уровень развития данных качеству каждого участника; отработать навыки уверенности в себе. Знакомство участников с понятием «уверенное поведение», компонентами уверенного поведения; выработка навыков	Проблемная дискуссия
21.	Уверенное поведение	1	Круглый стол		ФГИС «Моя школа»
22.	Бесконфликтное общение. Правила и техники	1	Беседа, практикум		ФГИС «Моя школа»
23.	Стили и стратегии поведения в конфликтных	1	Интеллектуальный марафон		ФГИС «Моя школа»

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ситуациях.		уверенного поведения		
24.	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
25.	Техники просьбы.	1		Проблемная дискуссия	ФГИС «Моя школа»
26.	Техники убеждения	1		Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
27.	Техники отказа собеседнику.	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»
28.	Навыки самопрезентации	1	Знакомство с понятием «самопрезентация», ее формами и алгоритмом; развитие коммуникативных навыков. Знакомство с понятием «имидж», его видами, отработать полученные знания на практике; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.	Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
29.	Имидж волонтера.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
30.	Структура публичного выступления. Ошибки публичных выступлений	1		Проблемная дискуссия	ФГИС «Моя школа»
31.	Эффективная деловая коммуникация	1		Круглый стол	ФГИС «Моя школа»
32.	Психофизиология стресса	1		Беседа, практикум	ФГИС «Моя школа»
33.	Методы борьбы со стрессом	1	Знакомство с понятие «стресс», его стадиями и признаками; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников. Знакомство с методами предупреждения и преодоления стресса, отработка некоторых техник на практике; развитие навыков саморегуляции.	Интеллектуальный марафон	ФГИС «Моя школа»
34.	Знакомство с нормативными документами регламентирующее волонтерскую деятельность.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
35.	Дневник волонтера.	1		Проблемная дискуссия	ФГИС «Моя школа»
36.	Дневник волонтера.	1		Практикум	ФГИС «Моя школа»
				вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской	

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.		
37.	Итоговое занятие	1	Оценка качества теоретических знаний	Практикум	ФГИС «Моя школа»
Итого по программе - 37 часов					