

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**пгт. Уральский
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС

Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Условия реализации проекта

Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

Дополнительные возможности улучшения проекта.

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов и исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и

методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

– использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во академ. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Культура исследования и проектирования - 6 часов				
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты.	1	Актуализировать знания о проектной деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности. Давать критическую оценку и интерпретировать информацию с разных позиций. Уметь систематизировать информационный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы. Оценивать работу, опираясь на теоретические основы проектной деятельности.	ФГИС «Моя школа»
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1		ФГИС «Моя школа»
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		ФГИС «Моя школа»
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества.	1		ФГИС «Моя школа»
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1		ФГИС «Моя школа»
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		ФГИС «Моя школа»
Раздел 2 Самоопределение-4 часа				
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели. Проявлять ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Давать критическую оценку и интерпретировать информацию с разных позиций.	ФГИС «Моя школа»
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		ФГИС «Моя школа»
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями.	1		ФГИС «Моя школа»
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		ФГИС «Моя школа»
Раздел 3 Замысел проекта-4 часа				

№ п/п	Тема урока	Кол-во акад. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Распознавать и фиксировать противоречия,	ФГИС «Моя школа»
12	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	формулировать проблему. Обозначать проблему. Самостоятельно формулировать цель на основании проблемы.	ФГИС «Моя школа»
13	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.	1	Самостоятельно ставить задачи на основе сформулированной цели.	ФГИС «Моя школа»
14	Поиск недостающей информации.	1	Давать критическую оценку и интерпретировать информацию с разных позиций. Осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы. Давать критическую оценку литературных источников.	ФГИС «Моя школа»
Раздел 4 Условия реализации проекта-3 часа				
15	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	1	Определять объект и предмет исследования в планируемой работе.	ФГИС «Моя школа»
16	Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника.	1	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения.	ФГИС «Моя школа»
17	Модели управления проектами.	1	Выстраивать индивидуальную работу, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Находить	ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Тема урока	Кол-во акад. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			необходимые источники информационных ресурсов, оценивать ресурсы для достижения поставленной цели с применением методов информационного поиска.	
Раздел 5 Трудности реализации проекта-5 часов				
18	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Уметь применять теоретические методы исследования в проектной работе. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Уметь оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения. Оценивать работу, опираясь на теоретические основы проектной деятельности.	ФГИС «Моя школа»
19	Риски проекта.	1		ФГИС «Моя школа»
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		ФГИС «Моя школа»
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1		ФГИС «Моя школа»
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1		ФГИС «Моя школа»
Раздел 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ-4 часа				
23	Позиция эксперта.	1	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Оценивать работу, опираясь на теоретические основы проектной деятельности.	ФГИС «Моя школа»
24	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		ФГИС «Моя школа»
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1		ФГИС «Моя школа»
26	Оценка начального этапа исследования.	1		ФГИС «Моя школа»
Раздел 7 Дополнительные возможности улучшения проекта-5 часа				
27	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	1	Уметь применять теоретические методы исследования в проектной работе. Осуществлять целенаправленный поиск учебной,	ФГИС «Моя школа»
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		ФГИС «Моя школа»
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы	1		ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Тема урока	Кол-во акад. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	проектов.		научной, научно-популярной литературы. Находить необходимые источники информационных ресурсов, оценивать ресурсы для достижения поставленной цели с применением методов информационного поиска. Применять эмпирические методы исследования в проектной работе	
30	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		ФГИС «Моя школа»
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		ФГИС «Моя школа»
Раздел 8 Презентация и защита индивидуального проекта-1 час				
32	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов и исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	1	Выстраивать индивидуальную работу, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Представлять результаты своей работы, создавать презентации. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	ФГИС «Моя школа»
33 - 34	Резервное время	2	-	-
Резервное время – 2 часа. Итого по программе - 34 часа				

