

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИКА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»**

**пгт. Уральский
2023 г.**

Содержание учебного предмета «Физика в вопросах и ответах» 7 класс

Научные методы познания мира

Что такое физика. Зачем мы измеряем. Изучение шкал измерительных приборов. Измерительные приборы и использование их в жизни человека. Лабораторная работа «Изготовление и градуирование мензурки». Лабораторная работа «Измерение объема тела правильной формы». Лабораторная работа «Измерение объема тела неправильной формы».

Учимся устанавливать зависимости

Механическое движение и его характеристики. Виды движений. Лабораторная работа «Определение скорости равномерного движения». Лабораторная работа «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения. Масса. Плотность. Определение массы воздуха в комнате. Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода».

Выясняем закономерности

Силы в быту, природе, технике. Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела». Деформация тел. Измерение силы при помощи динамометра. Способы изменения силы трения. Лабораторная работа «Измерение силы трения скольжения». Давление и сила давления. Атмосферное давление в живой природе. Проявление действия атмосферного давления. Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости. Плавание животных и человека. Применение законов гидростатики в технике. Мореплаватели и воздухоплаватели. Конструирование лодки и определение её грузоподъемности. Работа. Мощность. Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности». Простые механизмы в нашей жизни. Измерение потенциальной энергии тела. Измерение кинетической энергии тела. Лабораторная работа «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика в вопросах и ответах»

Личностные результаты

Изучение физики в вопросах и ответах на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по физике в вопросах и ответах на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне отражают сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости,

сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Физика в вопросах и ответах»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во академ. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Научные методы познания мира 6 ч.					
1	Что такое физика	1	Наблюдение и описание физических явлений. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени. Определение погрешности при прямых измерениях. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел методом рядов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	
2	Зачем мы измеряем	1			
3	Измерительные приборы и использование их в жизни человека	1			
4	Лабораторная работа «Изготовление и градуирование мензурки»	1			
5	Лабораторная работа «Измерение объема тела правильной формы»	1			
6	Лабораторная работа «Измерение объема тела неправильной формы»	1			
Итого по разделу - 6 часов					
Учимся устанавливать зависимости 6ч.					
7	Механическое движение и его характеристики. Виды движений	1	Исследование равномерного движения и определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Получение и анализ графиков зависимости пути и скорости от времени. Решение задач (в том числе графическим методом) на определение пути, скорости и времени равномерного движения. Измерение массы тела различными способами. Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6	
8	Лабораторная работа «Определение скорости равномерного движения»	1			
9	Лабораторная работа «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения»	1		Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c
10	Масса Плотность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10
11	Определение массы воздуха в комнате	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10
12	Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10

№ п/п	Тема урока	Кол-во академ. часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			плотности тела в результате измерения его массы и объёма.	o.ru/ff0a0fee
Итого по разделу - 6 часов				
Выясняем закономерности 20ч.				
13	Силы в быту, природе, технике	1	<p>Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.). Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя. Исследование зависимости силы трения от силы давления и свойств трущихся поверхностей. Решение качественных задач, основанных на анализе практических ситуаций, в которых проявляется действие силы трения, используются способы её уменьшения или увеличения (катание на лыжах, коньках, торможение автомобиля, использование подшипников, плавание водных животных и др.).</p> <p>Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование способов уменьшения и увеличения давления. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e</p> <p>Библиотека</p>
14	Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела»	1		
15	Деформация тел	1		
16	Измерение силы при помощи динамометра	1		
17	Способы изменения силы трения	1		
18	Лабораторная работа «Измерение силы трения скольжения»	1		
19	Давление и сила давления	1		
20	Атмосферное давление в живой природе	1		
21	Проявление действия атмосферного давления	1		
22	Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости	1		
23	Плавание животных и человека	1		
24	Применение законов гидростатики в технике	1		
25	Мореплаватели и воздухоплаватели	1		
26	Конструирование лодки и определение её грузоподъёмности	1		
27	Работа. Мощность	1		
28	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1		
29	Простые механизмы в нашей жизни	1		
30	Лабораторная работа «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»	1		
31	Измерение кинетической энергии	1		

№ п/п	Тема урока	Кол- во акаде м. часов	Виды деятельности	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
	тела		жидком и газообразном состояниях.	ЦОК
32	Измерение потенциальной энергии тела	1	<p>Экспериментальное доказательство закона Паскаля.</p> <p>Решение задач на расчёт давления твёрдого тела.</p> <p>Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля.</p> <p>Изучение сообщающихся сосудов. Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело.</p> <p>Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.</p> <p>Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.</p> <p>Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Решение качественных задач, связанных с выявлением действия простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах.</p> <p>Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной</p>	<p>https://m.edsoo.ru/ff0a4252</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во акаде м. часов	Виды деятельности	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
			плоскости.	
Итого по разделу - 20 часов				
33- 34	Резервный урок	2	-	-
Резервное время - 1 час				
Итого по программе - 34 часа				