

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области**

Приложение  
к Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утвержденной приказом директора школы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Человек. Общество. Мир»**

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год

ФИО, должность автора-разработчика общеобразовательной общеразвивающей программы: Фалёва Анна Сергеевна, учитель истории, обществознания

## Пояснительная записка

Изучение обществознания в старших классах предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, и являются сложными для понимания 11-классников.

Уникальность обществознания состоит в том, что в этой предметной области не только рассматриваются новые содержательные темы (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт.

Программа «Человек. Общество. Мир» предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих заданий.

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности.

Адресат общеразвивающей программы: курс обучения 1 год с учащимися среднего и старшего школьного возраста 16 – 18 лет. Наполняемость группы 8 – 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся по 40 минут – 1 занятие 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: 37 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Перечень видов занятий: лекция, беседа, практические занятия (устные и письменные задания, практические работы на компьютере), семинар и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: устные опросы, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня и др.

**Цель программы:** освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- расширение диапазона знаний об основных понятиях обществознания;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности,
- решения практических задач в социальной сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений.

Развивающие:

- углубленного уровня обществоведческих знаний;
- способностей к мышлению и анализу социальных норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- коммуникативных способностей, прежде всего, устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Воспитательные:

- развитие личности, направленное на формирование культуры, социальной активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм, на осознание себя полноправным членом современного общества;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к демократическим правовым институтам.

### Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Тема 1. Общество</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Введение.	1	1	0	Устный опрос
1.2.	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1	0	1	Устный опрос
1.3.	Ступени развития общества.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
2.	<b>Тема 2. Человек</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
2.2	Многообразие видов деятельности человека.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
3.	<b>Тема 3. Социальная сфера общества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Социальная система.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
3.2	Семья и брак как социальные институты.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
4.	<b>Тема 4. Экономическая сфера общества</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1	Экономика: наука и хозяйство.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
4.2	Экономические системы.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
4.3	Многообразие рынков.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
4.4	Рыночные отношения.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
5.	<b>Тема 5. Духовная сфера</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Формы и разновидности культуры.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
5.2	Искусство, его виды.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
5.3	Наука и образование.	1	1	0	Устный опрос
5.4	Мораль. Религия.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
6.	<b>Тема 6. Познание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Познание мира.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
6.2	Многообразие форм человеческого знания.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
6.3	Решение тестовых заданий части	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
7.	<b>Тема 7. Политическая сфера общества</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
7.1	Политическая система.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий

7.2	Признаки, функции и формы государства.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
7.3	Политический плюрализм.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
7.4	Структура политической власти в РФ.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
8.	<b>Тема 8. Правовая сфера общества</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
8.1	Право, система права.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
8.2	Источники права.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
8.3	Права человека.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий
8.4	Конституция РФ.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
8.5	Правоотношения и правонарушения.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
8.6	Юридическая ответственность.	1	0	1	Устный опрос. Выполнение заданий
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Выполнение заданий</b>

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Общество

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества.

Современный этап НТР.

#### Тема 2. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

#### Тема 3. Социальная сфера общества

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм

#### Тема 4. Экономическая сфера общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост.

Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

#### Тема 5. Духовная сфера общества

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

### **Тема 6. Познание**

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

### **Тема 7. Политическая сфера общества**

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм.

Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

### **Тема 8. Правовая сфера общества**

Право, система права. Источники права.

Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви, уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способность анализировать реальные социальные ситуации.
- Умение выполнять познавательные задачи.
- Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.
- В старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно – популярная и публицистическая

литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

- Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**Предметными результатами** освоения содержания программы является:

- Относительно целостное представление об обществе, человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности;
- Знание ряда ключевых и базовых понятий для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, экономической теории, политологии, этике, правоведения, психологии, философии: уметь объяснять с позиций явления социальной действительности.
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать; давать оценку взглядам, подходам, событиям);
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
- Знание основных правовых и нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами.
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека: основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность.
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- Понимание роли искусства в становлении личности в жизни общества.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оснащенный компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками, микрофоном; видеочамера.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- Программа для создания/редактирования видео Киностудия Windows;
- Программа для редактирования видео HDWriterAE.;
- Нелинейный видеоредактор VSDC (Windows)
- Текстовый процессор MicrosoftWord;
- Прикладная программа для создания презентаций MicrosoftPowerPoint;

#### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

Формы итоговой аттестации

Аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году: промежуточная - в I полугодии (декабрь), итоговая - во II полугодии (май). Промежуточная/итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации школы.

Формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, тестирование, беседа, участие в выставке и другое.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы кружка (секции);
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы кружка (секции) участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы кружка (секции) не принимал.

### **Список литературы**

#### Для педагога

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 10- 11 класс. Издательство «Просвещение». 2022
2. Никитин А.Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство: Просвещение. 2022
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2022
4. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2022
5. Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2018
6. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Поляков и др. – М.: Просвещение.

#### Для учащихся и их родителей (законных представителей)

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2022
2. Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2018
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Поляков и др. – М.: Просвещение.