

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области**

Приложение
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе,
утвержденной приказом директора школы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мой индивидуальный проект»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год

ФИО, должность автора-разработчика общеобразовательной общеразвивающей программы:
Фалёва Анна Сергеевна, учитель истории, обществознания

Пояснительная записка

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества. Отличительная особенность программы состоит в том, что она помогает получить навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Адресат общеразвивающей программы: курс обучения 1 год с детьми среднего школьного возраста 14-15 лет. Наполняемость группы 8 – 10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся по 40 минут – 1 занятие 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: 37 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Перечень форм обучения: индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности), групповая, коллективная, фронтальная.

Перечень видов занятий: лекция, беседа, практические занятия (устные и письменные задания, практические работы на компьютере), семинар и др.

Цель программы: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки учащимся 9 класса при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- формировать навыки пользования различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- расширить кругозор;

- развить умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- сформировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектную культуру	4	4	0	Устный опрос
1.1	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
1.2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	0	Устный опрос. Выполнение заданий
1.3	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	0	Выполнение заданий.
1.4	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	0	Выполнение заданий.
2	Инициализация проекта	8	7	1	
2.1	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	1	0	Выполнение заданий
2.2	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	1	0	Выполнение практических заданий Взаимоанализ работ
2.3	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	1	0	Выполнение заданий
2.4	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	1	0	Устный опрос
2.5	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	1	0	Выполнение заданий
2.6	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	1	0	Выполнение заданий
2.7	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1		1	Устный опрос
2.8	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	1	0	Выполнение заданий
3	Базовое проектирование и исследование	10	6	4	
3.1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	1	0	Выполнение заданий
3.2	Умение выделять главное в потоке	1	0,5	0,5	Выполнение

	информации.				практических заданий
3.3	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	1	0	Выполнение заданий
3.4	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.5	План исследования, разработка карты исследования.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.6	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
3.7	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	2	1	1	Выполнение практических заданий
3.8	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	2	1	1	Выполнение практических заданий
4	Презентация и защита результатов проекта	13	3	10	
4.1	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	1	0	Устный опрос
4.2	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1	0	Устный опрос
4.3	Способы и формы представления данных.	1	1	0	Выполнение заданий
4.4	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	1	Выполнение практических заданий
4.5	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	2	0	2	Выполнение практических заданий
4.6	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	3	0	3	Выполнение практических заданий
4.7	Публичная защита проекта	4	0	4	Выполнение практических заданий
5	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	2	1	1	
5.1	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	2	1	1	Анализ работ

Содержание учебного плана

1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

2. Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки

чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

3. Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

4. Презентация и защита результатов проекта

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символические: моделирование
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: образовательный класс, оснащенный мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Прикладная программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint;

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил;
- тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

Формы итоговой аттестации

Аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году: промежуточная - в I полугодии (декабрь), итоговая - во II полугодии (май). Промежуточная/итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации школы.

Формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, тестирование, беседа, участие в выставке и другое.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы кружка (секции);
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы кружка (секции) участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы кружка (секции) не принимал.

Список литературы

Для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под
4. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника
6. / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
11. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
12. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
13. <http://www.gumer.info> - библиотека

Для учащихся и их родителей (законных представителей)

1. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
5. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
6. <http://www.gumer.info> - библиотека

