

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области**

Приложение
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе,
утвержденной приказом директора школы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа кружка познавательно-речевой направленности
«Юный лингвист»**

Возраст учащихся: 14 - 15 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год

ФИО, должность автора-разработчика общеобразовательной
общеразвивающей программы: Овчинникова Дарья Юрьевна, учитель русского
языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный лингвист» имеет познавательную - речевую направленность. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

Программа обладает несомненной актуальностью. Для поддержания на должном уровне всех типов и видов языковых и речевых умений необходимы не только работа по закреплению изученного материала о речевой деятельности, знаний и умений по грамматике, коррекция имеющихся пробелов, но и рассмотрение наиболее трудных случаев языковой и речевой практики.

Внимание данной программы сосредотачивается на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания. Курс помогает обучающимся изучить типологию ошибок, овладеть приемами литературной правки и редактирования.

Актуальность данной программы заключается в том, что на занятиях объединения «Юный лингвист» учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Благодаря данной работе повышается мотивация к обучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Адресат общеразвивающей программы: курс обучения 1 год с детьми школьного возраста 14 – 15 лет. Наполняемость группы 6 – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся по 40 минут – 1 занятие 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: 37 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Перечень видов занятий: проектная деятельность, комбинированные уроки, практические занятия, беседы, урок – наблюдение, контроль и учет знаний и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: контрольные работы, тесты, презентации, творческие работы, выставки, зачеты и др.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- развить познавательную активность и самостоятельность школьников;
- повысить мотивацию к изучению русского языка;
- развить навыки самостоятельной исследовательской, проектной и поисковой деятельности.

Развивающие:

- развить основные процессы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- развить устную и письменную речь, творческие возможности обучающихся, умение применять полученные знания на практике;
- расширить кругозор учащихся в области источника получения информации;
- сформировать личность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к родному языку;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитать дисциплинированность, усидчивость, точность суждений.

Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (из истории письменности, происхождение слова)	1	1	0	Беседа
2.	Начальные сведения о происхождении слов	3	2	1	Беседа
3.	Секреты устной речи	3	2	1	Групповое тестирование
4.	Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация)	5	2	3	Викторина
5.	Тайны русского слова (этимология, лексика, фразеология)	5	2	3	Викторина
6.	Секреты морфологии и синтаксиса	4	2	2	Опрос
7.	Группы слов. Активные и пассивные слова.	1	0	1	Практическое занятие
8.	Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.	1	0	1	Теоретическое и практическое занятие
9.	Речевой этикет	1	0	1	Практическое занятие, викторина
10.	Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.	1	0	1	Опрос
11.	Речевая культура. Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.	3	2	1	Зачет
12.	Стилистика. «Кто ярче». Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	4	1	3	Беседа. Защита проектов
13.	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	2	0	2	Практическое занятие
14.	Обобщающие занятия	2	1	1	Зачет
15.	Резервное время	1			
Итого по программе – 37 часов					

Содержание

Введение. Из истории письменности, происхождение слова.

Начальные сведения о происхождении слов.

Секреты устной речи.

Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация).

Тайны русского слова (этимология, лексика, фразеология).

Секреты морфологии и синтаксиса.

Группы слов. Активные и пассивные слова.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.

Речевой этикет.

Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Речевая культура. Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Стилистика. «Кто ярче». Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обобщающие занятия.

Планируемые результаты

- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие умения пользоваться различными видами словарей;
- обучение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Помимо этого, расширятся знания обучающихся по некоторым проблемным вопросам языкознания; учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности; формирование у обучающихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов; развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления; повышение уровня обученности учащихся и качества знаний в области языкознания.

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: класс, оснащенный компьютером, мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- материалы по занимательной грамматике русского языка;
- материалы для внеклассной работы по русскому языку.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- тематический контроль - проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

Формы итоговой аттестации

Аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году: промежуточная - в I полугодии (декабрь), итоговая - во II полугодии (май). Промежуточная/итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации школы.

Формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся: открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, тестирование, беседа, товарищеские встречи, викторины и другое.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы кружка (секции);
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы кружка (секции) участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы кружка (секции) не принимал.

Список литературы

Для педагога

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976

Для учащихся и их родителей (законных представителей)

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. «Просвещение». 1991.
3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М.»Просвещение». 1991.
5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт». 1992