

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области**

Приложение  
к Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утвержденной приказом директора школы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Круг друзей»**

Возраст учащихся: 6,6-11 лет

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год

ФИО, должность автора-разработчика общеобразовательной общеразвивающей программы: Дебой Олеся Викторовна, педагог-психолог

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе. И его воспитание не должно быть абстрактным, личностно ориентированным вне времени.

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Нравственное воспитание учащихся является неоспоримой и важнейшей целью.

Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Основная задача программы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нем, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, тренинги, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Актуальность общеразвивающей программы: формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого.

Адресат общеразвивающей программы: курс обучения 1 год с детьми младшего школьного возраста 6,6-11 лет. Наполняемость группы 8-10 человек.

Режим занятий: занятия проводятся по 40 минут – 1 занятие 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: 37 часов за учебный год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 1 год.

Уровень сложности: базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Перечень видов занятий: беседа, тренинг, игра, соревнование, викторина, экскурсия, творческий проект, арт-терапия и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: устные опросы, беседа, наблюдения, анкетирование, самостоятельные работы и др.

**Цель программы:** создание условий для развития у учащихся навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли;
- формирование коммуникативной грамотности учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

Развивающие:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательного интереса;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие творческих способностей – формирование рефлексивных умений;
- развитие гибкости, логичности мышления, доказательности суждений;
- развитие эстетических чувств.

Воспитательные:

- формирование гражданских качеств личности (интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, общественную активность);
- формирование положительной «Я-концепции»: (умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать);
- формирование потребности в саморегуляции (ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее).

**Содержание общеразвивающей программы**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Здравствуйтесь, давайте знакомиться!</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.1	Кто я? Расскажу о себе.	2	1	1	Устный опрос. Анкетирование. Выполнение тренинговых заданий.
1.2	Что в нашем имени?	2	1	1	Устный опрос. Выполнение тренинговых заданий.
1.3	Чем богат человек.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение тренинговых заданий.
1.4	Мои чувства. Моё настроение.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение тренинговых заданий.
1.5	Товарищи и друзья	2	1	1	Устный опрос. Выполнение тренинговых заданий.
1.6	Сказка о вежливости.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение тренинговых заданий (сказка-терапия).
<b>2.</b>	<b>Школа вежливых учеников</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
2.1	Этикет школьной жизни	2	1	1	Устный опрос. Игра.
2.2.	Зачем быть вежливым	2	1	1	Устный опрос. Выполнение творческого проекта.
2.3	Добро и зло в сказках	2	1	1	Устный опрос. Игровая деятельность
2.4	Сказка о нашей жизни	2	1	1	Устный опрос. Выполнение проекта.
2.5	Красота внешняя и внутренняя	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
2.6	У тебя в гостях.	2	0	2	Игровая программа
<b>3</b>	<b>Ты и твоё здоровье</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
3.1	Как здоровье?	2	0	2	Игра. Выполнение

					практического задания.
3.2	Почему мы болеем?	2	0	2	Анализ проблемной ситуации. Игра-соревнование.
3.3	Витаминная тарелка на каждый день.	2	0	2	Самостоятельная работа. Анализ работ (конкурс рисунков).
3.4	Добрый доктор Айболит.	2	0	2	Конкурсно – игровая программа
3.5	Культура питания. Приглашаем к чаю.	2	0	2	Выполнение индивидуальной работы. Ролевая игра.
3.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.	2	0	2	Выполнение индивидуальной работы. Тестирование.
3.7	«Знаешь ли ты?» подведение итогов года.	1	0	1	Творческая работа

### Содержание учебного плана

#### 1. Здравствуйте, давайте знакомиться!

##### 1.1 Кто я? Расскажу о себе.

Теория: индивидуальность; социальные роли; внешний вид; характер и темперамент; отличие в поведении девочек и мальчиков.

Практика: создание проекта «Мой образ»; тест «Общительный ли ты человек?»; упражнение «Колесо».

##### 1.2 Что в нашем имени?

Теория: имя, фамилия человека; происхождение имен; влияние имени на человека.

Практика: тренинговое упражнение «Контакт с именем» или «Что в имени твоём!»

##### 1.3 Чем богат человек.

Теория: доброта, лень, отзывчивость, вежливость, грубость, милосердие, обидчивость, самолюбие, понимание, здоровье, зависть и др.

Практика: познавательная игра «Чем богат человек».

##### 1.4 Мои чувства. Моё настроение.

Теория: чувства человека; органы чувств; эмпатия; эмоциональный мир человека.

Практика: упражнения «Свеча желаний», «Радуга желаний», дидактическая игра «Сюрприз».

##### 1.5 Товарищи и друзья

Теория: общение; товарищ; друг.

Практика: викторина «Дружба крепкая».

##### 1.6 Сказка о вежливости.

Теория: вежливые слова и их применение.

Практика: написание сказок про Вежливость (сказка-терапия).

#### 2. Школа вежливых учеников

##### 2.1 Школьный этикет.

Теория: Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке».

Практика: игра «Школа вежливых учеников».

##### 2.2 Зачем быть вежливым.

Теория: понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.

Практика: составление «Памятка вежливого человека».

##### 2.3 Добро и зло в сказках.

Теория: понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Практика: викторина «Путешествие по сказкам», инсценировка сказок-экспромтов.

##### 2.4 Сказка о нашей жизни.

Теория: понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Практика: подготовка проекта «Моя сказка».

2.5 Красота внешняя и внутренняя.

Теория: понятия красота, внешняя красота, внутренняя красота; нравственные и безнравственные поступки человека.

Практика: занятие практикум «Скажи улыбкой».

2.6 У тебя в гостях.

Практика: Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

3. Ты и твоё здоровье.

3.1 Как здоровье?

Практика: Игра-соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

3.2 Почему мы боеем?

Практика: Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

3.3 Витаминная тарелка на каждый день.

Практика: конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

3.4 Добрый доктор Айболит.

Практика: конкурсно – игровая программа «Мы помощники Айболита»

3.5 Культура питания. Приглашаем к чаю.

Практика: составление полезного и правильного меню для школьника. Ролевая игра «Приглашаем к чаю».

3.6 Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.

Практика: повторение причин болезни. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

3.7 «Знаешь ли ты?» подведение итогов года.

Практика: Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

### **Планируемые результаты**

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- применять установленные правила для решения задач;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осуществлять смысловое чтение;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- анализ, передача, применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,
- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения;
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: кабинет (оснащенный компьютером, мультимедийным проектором, сканером, принтером, колонками); канцелярские товары (ватман, краски, карандаши, маркеры, клей, ножницы и др.); магнитная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

- Амбросьева Н.Н. Змей Горыныч и Я.- Краснодар, 2002.
- Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – Москва: Глобус. 2008.
- Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
- Нахимовский А.М. Наш классный театр: сборник инсценировок для начальной школы. – Москва: Аркти, 2003.
- Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

#### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Фонд оценочных средств:

- вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

Формы итоговой аттестации

Аттестация учащихся проводится 2 раза в учебном году: промежуточная - в I полугодии (декабрь), итоговая - во II полугодии (май). Промежуточная/итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации школы.

Формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, тестирование, беседа, участие в выставке и другое.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни:

- высокий – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения в представлении результатов работы кружка (секции);
- средний – усвоение программы в полном объеме, в представлении результатов работы кружка (секции) участие принимал;
- ниже среднего (достаточный) – усвоение программы в полном объеме, участия в представлении результатов работы кружка (секции) не принимал.

### Список литературы

Для педагога

1. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М: Глобус», 2009
2. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.- №4.-С.69-142
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.- №5.-С.79 -131
6. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125
7. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М: АРКТИ, 2008  
 Для учащихся и их родителей (законных представителей)
1. Н.Е. Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго, 2015
2. Е.Н. Леонович. Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 2013
3. Т.А. Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 2009