

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
обучающихся с умственной  
отсталостью интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1),  
утверждённой приказом директора  
Приказ № 163-ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

пгт.Уральский, 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## 9 класс

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

*1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.* Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

*1.2. Развитие памяти.* Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

*1.3. Развитие внимания.* Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

*1.4. Развитие мышления.* Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

*1.5. Развитие речи и работа с информацией.* Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение

учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

**2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.** Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

**3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).** Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## Планируемые результаты, 9 класс

### Личностные

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихся будут сформированы:*

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение
- выражать свои мысли и чувства посредством речи; умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ;
- последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении; умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

### Планируемые предметные результаты

#### (Основные требования к умениям обучающихся)

Предметные результаты освоения курса включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь. Предполагаемые результаты дефектологической работы:

*В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:*

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

*В области развития памяти и внимания:*

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;

- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

*В области развития мышления:*

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
  - группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
  - называет обобщающие названия изученных групп предметов;
  - классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
  - читает несложные готовые таблицы;
  - заполнять несложные готовые таблицы;
  - устанавливает причинно-следственные связи;
  - осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
    - обобщает понятия;
    - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
    - осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
    - строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
    - объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

*В области развития пространственных и временных представлений:*

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
  - анализирует форму плоскостной фигуры;
  - ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
  - ориентируется на плоскости листа;
  - выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

*В области развития речи:*

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
  - составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
  - составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
  - выстраивает последовательность описываемых событий;
  - составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
  - работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
    - читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
    - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
    - ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;

- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
 «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)», 9 класс

*\* Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение*

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Программное содержание	Виды деятельности
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>				
1.	Диагностика развития восприятия Диагностика развития внимания	1	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).	Выполняют задания с помощью учителя/самостоятельно
2.	Диагностика развития памяти Диагностика развития мышления	1	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия;	

			<p>методика «Запоминание двух групп слов»).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</p> <p>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <p>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</p>	
<b>Коррекция, развитие восприятия, развитие графомоторных навыков</b>				
3.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета</p> <p><i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.</p>	<p>- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; 13 - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и</p>
4.	<p>Упражнения для развития восприятия</p> <p><i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1		
5.	<p>Упражнения для развития восприятия</p> <p><i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1		
6.	<p>Упражнения для развития воображения</p>	1		
7.	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям</p> <p><i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1		
8.	<p>Коррекция и развитие пространственного восприятия</p> <p><i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1		

				<p>игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;</p>
--	--	--	--	--

**Коррекция, развитие внимания**

9.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания.</p>	<p>- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</p>
10.	<p>Коррекция и развитие переключения внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	
11.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.</p>	
12.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных» слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и</p>	
13.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1		

14.	Коррекция и развитие распределения внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1	исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.	
15.	Развитие объема внимания <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1		
<b>Коррекция, развитие памяти</b>				
15.	Изучение законов памяти. <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1	Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> <li>- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);</li> <li>- запоминают материал на основе зрительного восприятия;</li> <li>- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</li> <li>- выполняют зрительные диктанты;</li> <li>- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</li> <li>- рисуют предметы по памяти;</li> <li>- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</li> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> <li>- описывают предметы по памяти;</li> <li>- пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;</li> </ul>
16.	Изучение законов памяти <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1		
17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1		
18.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1		
19.	Коррекция и развитие механической памяти	1		
20.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1		
21.	Упражнения для развития вербальной памяти. <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i>	1		
<b>Коррекция, развитие мышления</b>				
22.	Тренинг мышления. <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1		
23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам:</i>	1		
24.	<i>математик/русский язык/чтение</i>			

25.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления:	1		
26.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1		
<b>Развитие речи и работа с информацией.</b>				
27.	Развитие коммуникативных навыков <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1	<p>Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.</p> <p>Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.</p>	<p>- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму 15 произведения; - ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным</p>
28.	Развитие коммуникативных навыков <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1		
29.	Развитие коммуникативных навыков <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i>	1		

				<p>предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;</p>
<b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>				
30.	<p>Самоконтроль <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык /чтение</i></p>	1	<p>Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы</p>	<p>- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют</p>

31.	<p>Работа по образцу  <i>Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математик/русский язык/чтение</i></p>	1	<p>выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.</p>	<p>свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организовывают свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;</p>
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>				
32.	<p>Диагностика развития восприятия  Диагностика развития внимания</p>	1	<p>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений»,</p>	<p>Выполняют задания с помощью учителя/самостоятельно</p>
33.	<p>Диагностика развития памяти  Диагностика развития мышления</p>	1		

		<p>«Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</p> <p>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p> <p>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</p> <p>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</p> <p>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <p>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</p>	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 33 часа			

