

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе обучающихся с умственной  
отсталостью интеллектуальными нарушени-  
ями) (вариант 1),  
утверждённой приказом директора школы  
Приказ № 163-ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**пгт. Уральский, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы:

"Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 4 класс**

№ у р о к а п. /п	Тема урока	Ко ли чест во ака де ми чес ких ча сов	Виды деятельности		Элек тронные (цифро вые) образо ватель ные ре сурсы
			Минимальный уро вень	Достаточный уровень	
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций	
2	Мы снова в школе	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в диалоге Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор	
3	Как я провёл лето	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы с опорой на карточки	
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих во-	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку	

			просов учителя	
5	Я выбираю книгу	1	Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке
6	Мы в библиотеке	1	Участвуют в беседе с библиотекарем	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного
7	Моя любимая книга	1	Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя	Отгадывают загадки
8	Моя любимая книга	1	Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя Играют в игры, соблюдая правила	Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план Играют в игры, соблюдая правила
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Обсуждают ситуацию с помощью учителя	Обсуждают ситуацию
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Играют в игры, соблюдая правила	Играют в игры, соблюдая правила
13	Я - пассажир	1	Используют правила поведения в общественном транспорте	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте
14	Я - пассажир	1	Используют вежливые слова	Используют вежливые слова
15	Я - пассажир	1	Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный ма-	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на во-

1 7	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	териал Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	просы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки	
1 8	Театрализованное представление сказки	1	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Принимают участие в театрализованном представлении	
1 9	Театрализованное представление сказки	1			
2 0	Моя любимая сказка	1	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал	Воспринимают на слух рассказы одноклассников Отвечают на вопросы учителя Пересказывают сказку	
2 1	Моя любимая сказка	1			
2 2	Моя любимая сказка	1			
2 3	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя	
2 4	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			
2 5	Мои любимые передачи	1	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план	
2 6	Мои любимые передачи	1			
2 7	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, со-	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют сказку Играют в игры, соблюдая правила	
2 8	Игра «Лисичка-сестричка»	1			
2 9	Игра «Лисичка-сестричка»	1			

			блюдая правила		
3 0	Новогодние исто- рии	1	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя	
3 1	Административная полугодовая контрольная работа	1	Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов	Обсуждают замысел истории	
3 2	Новогодние исто- рии	1	Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя	Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план	
3 3	Новогодние исто- рии	1	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении	
3 4	Знаки-помощники	1	Повторяют правила ПДД	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки	
3 5	Знаки - помощники	1	Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков	
3 6	Я – пассажир	1	Составляют правила дорожного движения	Пользуются правилами дорожного движения	
3 7	Я – пассажир	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	
3 8	В гостях у леса	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	
3 9	В гостях у леса	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный ма-	
4 0	В гостях у леса	1			

4 1	В гостях у леса	1	иллюстративный материал Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	териал Представляют работы Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»	
4 2	Задуманный разговор	1	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	
4 3	Задуманный разговор	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя	Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	
4 4	Учимся общаться	1	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»	Понимают содержание рассказов, прослушанных в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя	
4 5	Учимся общаться	1	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя	

4 6	Я получил при- глашение	1	Используют диалогиче- ские формы речи в различных ситуациях общения	Используют диалогиче- ские формы речи в различных ситуациях общения	
4 7	Я получил при- глашение	1	Составляют устные приглашения с опорой на план в соответ- ствии с речевыми возможностями	Конструируют устные приглашения с опорой на план	
4 8	Я получил при- глашение	1	Составляют текстовые письменные пригла- шения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводя- щих вопросов	Составляют текстовые письменные пригла- шения Моделируют диалоги	
4 9	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Слушают стихотво- рение А. Усачёва «При- глашение улитке» Участвуют в инсцени- ровании стихотво- рения А. Усачёва «При- глашение улитке»	Понимают содержа- ние стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвеча- ют на вопросы учителя Инсценируют стихо- творение А. Усачёва «Приглашение улит- ке»	
5 0	Поздравления	1	Используют диалогиче- ские формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам ре- чевых ситуаций	
5 1	Поздравления	1	Составляют поздрав- ление в соответствии с речевыми возмож- ностями	Составляют поздрав- ление в соответствии с речевыми возмож- ностями	
5 2	Поздравления	1	Составляют поздрав- ление с помощью учителя Подписывают поздра- вительные открытки по образцу Оформляют поздра- вительную открытку с помощью учителя	Подписывают поздра- вительные открытки по образцу Оформляют поздра- вительную открытку	
5 3	Мы на Дне рож- дения	1	Разучивают и расска- зывают стихотворения в соответствии с рече- выми возможностями	Разучивают и расска- зывают стихотворения	
5 4	Мы на Дне рож- дения	1	Составляют предло- жения с опорой на схемы и с помощью учителя Произносят простые поздравления Принимают участие в играх, соблюдая пра-	Составляют предло- жения с опорой на схемы Составляют и воспро- изводят простые по- здравления Принимают участие в играх, соблюдая пра-	

			вила		
5 5	Жду письма!	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	
5 6	Жду письма!	1	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы	
5 7	Жду письма!	1	Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма	Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма	
5 8	«Извините меня...»	1	Составляют письма с помощью учителя	Составляют письма.	
5 9	«Извините меня...»	1	Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя	Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя	
6 0	«Извините меня...»	1	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки.	
6 1	Административная годовая контрольная работа	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	
6 2	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения	
			Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх	Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх	
6 2	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	
			Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы	
			Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной	Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиоза-	

6 3	Поздравительная открытка к 9 мая	1	войне Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя Подписывают открытки с опорой на образец	писи, отвечают на вопросы учителя Разучивают и рассказывают стихотворения Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя Подписывают открытки	
6 4	«Во саду ли, в огороде»	1	Рассматривают картинки Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя	Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя	
6 5	«Во саду ли, в огороде»	1	Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов	Выполняют и представляют творческие работы классу Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов Задают вопросы учителю и одноклассникам Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы»	
6 6	«Во саду ли, в огороде»	1			
6 7	Повторение темы Сочиняем сказку	1			
6 8	Повторение темы Приглашение	1			
Итого по программе - 68 часов АКР-2					