

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе обучающихся с  
умственной отсталостью интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1),  
утверждённой приказом директора  
Приказ № 163-ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**пгт. Уральский, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план

или иллюстрацию;

**Тематическое планирование по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс**

№ уро-ка п./п	Тема урока	Ко ли чест во ака деми чес ких ча сов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!-3 часа КР -0</b>				
1	Осени приметы. Л. Преображенская «Осени приметы»; Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный день»	1	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	
2	Школьная дружба. Е. Пермяк «Надёжный человек»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	
3	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е. Клюев «Указка, которая знала всё»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
<b>Раздел 2 «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» - 10 часов КР -0</b>				
4	Было ль, не было ль... М. Лермонтов «Бородино»; В. Старостин «Вольга — богатырь»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Формулирование элементарных	

	вещий»		суждений и умозаключений.	
5	«Богатырская наша сила — сила духа и сила воли!». В. Старостин «Царь Возяг и последний подвиг Вольги»	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.	
6	Страна городов. А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника.	
7	Отец и дочь. Е. Чудинова «Гардарика»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассмотрение иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.	
8	Подвиги во имя любви. А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.	
9	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажа. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи	
10	Племянник Ломоносова. О.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	

	Гурьян «Мальчик из Холмогор		целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания.	
11	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания.	
12	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка текста. Выразительное чтение.	
13	Первые на Руси книги для детей. Отрывок из «Азбуки» В. Бурцова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	
<b>Раздел 3 Где нам посчастливилось родиться - 3 часа КР -0</b>				
14	«Любовь очей, моя страна!». Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.	
15	«Любовь очей, моя страна!». Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование.	
16	«Любовь очей, моя страна!». Н. Языков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и	

	«Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой родного края...»		переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование.	
<b>Раздел 4 Рождество подарит праздник и добром согреет душу – 2 часа КР – 0</b>				
17	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел»	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
18	Рождество добром согреет душу! В. Соллогуб «Бабушка-зима»; В. Смирнов «Рождественский дед»	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
<b>Раздел 5 Невидимый мир внутри тебя – 3 часа КР-0</b>				
19	Хлеб в пути — не в тягость. О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение собственного эмоционального отношения к картине, описываемой в тексте. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	
20	В начале было слово... А. Фёдоров «Господин Снов»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.	
21	В начале было слово... (продолжение) А. Фёдоров «Господин Снов»	1	Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к	

			учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей.	
<b>Раздел 6 Любовь к Родине начинается с семьи – 6 часов КР-0</b>				
22	Семья — мои корни. А. Лопатина «Листья и корни»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения.	
23	«Я буду светить путеводной звездой!». К. Валаханович «Я буду с тобой»	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения	
24	Вместе с мамой. О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения.	
25	Как хорошо, когда папа рядом! И. Шмелёв «Филиповки»; М. Лукашевич «Мой папа»	1	Ответы на вопросы своими словами. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки. Графическое иллюстрирование. Элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт.	
26	Бабушка моя!.. Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; Е. Каликинская «Всё по-другому»	1	Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
27	Бабушка моя!.. Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; Е.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный	



	Каликинская «Всё по- другому»		опыт. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
<b>Раздел 7 «Идет война народная, священная война!» - 3 часа КР-0 КР-0</b>				
28	Героическая азбука. С. Щипачёв «22 июня 1941»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанного. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев.	
29	«...А был он лишь солдат...». С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанного. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев.	
30	«...А был он лишь солдат...». С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; В. Бахревский «Героическая азбука»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанного. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев.	
<b>Раздел 8 Это русское раздолье, это родина моя -3 часа КР-0</b>				
31	Русских полей нежное очарованье... И. Бунин «Полевые цветы»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
32	Здравствуй, лето! К. Валаханович. «Лето, не уйдёшь!»; Саша Чёрный «Летом»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
33	Я хочу, чтобы лето не кончалось... К. Валаханович «Моя деревня»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	

34	Резерв Повторение темы Любовь к Родине	1		
Итого по программе - 34 часа КР-0				