

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
Приказ № 162-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»
1-4 КЛАСС**

Содержание курса внеурочной деятельности «Ми вокруг нас», 1-4 класс

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.
Географические открытия в древности.
Небосвод.
Земной шар. Глобус - модель Земли.
Вращение Земли вокруг своей оси.
Движение солнца над горизонтом.
Сутки, определение частей суток.
Месяцы и недели.
Год и времена года.
Веселое путешествие по временам года.
Секреты живой и неживой природы.
Природа – наш общий дом. Как дружить с природой.
Наблюдения за водой, снегом, льдом.
Любители света и тени, влаги и тепла.
Экскурсия в школьные кабинеты биологии, химии, географии и др.
Люди разные нужны, люди всякие важны
Человек, будь природе другом!
Вредные привычки, которые влияют на природу.
Праздник друзей природы.
Изучение природы.
Солнце - источник тепла и света на Земле.
Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.
Особенности весны, лета, осени, зимы.
Неблагоприятные и необычные явления природы.
Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.
Условия жизни в горах, в лесу, в городе.
Как сделать воздух в городе чище.
Вода - это жизнь.
Природные озере, реки, родники и их охрана.
Кто и как живет рядом с нами.
Мир животных и человек.
Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
Выясняем, что такое экология.
Растения и животные ближайшего природного окружения.
Живые существа, которым угрожает исчезновение.
Способы охраны природы.
Роль неживой природы в жизни живого.
Разнообразие природы.
Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир во круг нас», 1-4 класс

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов;
- побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;

- давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История:

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», 1-4 класс

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Географические открытия в древности.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Беседа. Работа с видеоматериалами. Игра.	ФГИС «Моя школа».
2.	Небосвод.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивная викторина. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
3.	Земной шар. Глобус - модель Земли.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникатив-	Работа с видеоматериалами.	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ная деятельность.	Работа в группах. Беседа.	
4.	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Интерактивные задания.	ФГИС «Моя школа».
5.	Движение солнца над горизонтом.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в командах. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
6.	Сутки, определение частей суток.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. . Игра.	ФГИС «Моя школа».
7.	Месяцы и недели.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивная игра. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
8.	Год и времена года.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивное задание. Дискуссия. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
9.	Веселое путешествие по временам года.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивное задание. Дискуссия. Беседа. Экскурсия.	ФГИС «Моя школа».
10.	Природа – наш общий дом.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Беседа. Работа с видеоматериалами. Интерактивное задание. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
11.	Как дружить с природой.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».
12.	Наблюдения за водой, снегом,	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая	Беседа. Работа с видеомате-	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	льдом.		деятельность, коммуникативная деятельность.	риалами.	
13.	Любители света и тени, влаги и тепла.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
14.	Экскурсия в школьные кабинеты биологии, химии, географии и др.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Дискуссия. Игра. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
15.	Люди разные нужны, люди всякие важны	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра.	ФГИС «Моя школа».
16.	Человек, будь природе другом!	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Игра. Работа в парах. Дискуссия. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
17.	Вредные привычки, которые влияют на природу.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Блиц-опрос. Беседа. Интерактивные задания.	ФГИС «Моя школа».
18.	Праздник друзей природы.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивное задание. Игра.	ФГИС «Моя школа».
19.	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Блиц-опрос. Беседа. Работа в парах.	ФГИС «Моя школа».
20.	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
21.	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Интерактив-	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ные задания. Работа в группах.	
22.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Мозговой штурм.	ФГИС «Моя школа».
23.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в парах. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
24.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Групповая работа.	ФГИС «Моя школа».
25.	Как сделать воздух в городе чище.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
26.	Вода - это жизнь.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
27.	Природные озере, реки, родники и их охрана.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
28.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Групповая работа.	ФГИС «Моя школа».
29.	Мир животных и человек.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. . Видео-викторина.	ФГИС «Моя школа».
30.	Выясняем, что такое экология.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Дискуссия. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
31.	Растения и животные ближайшего природного окружения.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Работа в группах. Беседа. Интерактивная игра. Игра.	ФГИС «Моя школа».
32.	Живые существа, которым угрожает исчезновение.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Дискуссия. Работа в группах.	ФГИС «Моя школа».
33.	Способы охраны природы.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Блиц-опрос. Игра.	ФГИС «Моя школа».
34.	Роль неживой природы в жизни живого.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Беседа. Дискуссия.	ФГИС «Моя школа».
35.	Разнообразие природы.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Дискуссия. Беседа.	ФГИС «Моя школа».
36.	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	1	Исследовательская и практическая деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.	Работа с видеоматериалами. Интерактивные задания. Беседа. Игра.	ФГИС «Моя школа».
Резервное время - 1 час. Итого по программе - 37 часов					