

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

начального общего образования,

уровня образования

утвержденной приказом директора,

Приказ №162- ОД от 30.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПОКУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КНИГОЧЕИ»**

пгт. Уральский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 – 4 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Инсценировка литературных произведений.

Раздел «Круг чтения». Б. Заходер «Товарищам детям». Басни дедушки Крылова. Г. Остер «На весёлой волне».

Раздел «Мир сказок». По страницам любимых сказок. А.Пушкин «Что за прелесть эти сказки». С.Аксаков «Аленький цветочек». «Всюду, где живут люди, живут и сказки».

Раздел «Писатели-натуралисты». Е. Чарушин «Лучший друг ребят и зверят».В. Бианки «Живой календарь природы». И. Акимовский «Причуды природы».

Раздел «Работаем с книгой». Учимся любить книгу. Путешествие по библиотекам мира
Старая – старая книжка.

Раздел «Хочу все знать». Ларчик с книгами. Алфавит в загадках. «Сказочная» викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КНИГОЧЕИ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка;

осознание своей этнокультурной гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

анализировать и создавать текстовую, графическую в соответствии с учебной задачей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование, 1-4 класс

№ уро-ка п./п	Тема урока	Количество академических часов	Виды деятельности	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Круг чтения» 4 часа					
1	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	Объяснение своего выбора. Объяснение слов и образных выражений. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	Громкие чтения	
2	Басни дедушки Крылова	1		Инсценировка	
3	Г. Остер «На весёлой волне»	1		Литературная игра	
Раздел 2 «Мир сказок» 3 часа					
4	По страницам любимых сказок.	1	Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе	Устный журнал	
5	А. Пушкин «Что за прелесть эти сказки».			Беседа с элементами игры	
6	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1		Беседа с элементами игры	
7	«Всюду, где живут люди, живут и сказки».			Видеорассказ	
Раздел 3 «Писатели-натуралисты» 4 часа					
8	Е. Чарушин «Лучший друг ребят и зверят»	1	Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Про-	Громкие чтения	
9	В. Бианки «Живой календарь природы»	1		Творческая работа	
10	И. Акимушкин «Причуды природы»	1		Литературное знакомство	

			должение рассказа по аналогии. Графическое и словесное рисование картин природы		
Раздел 4 «Работаем с книгой» 3 часа					
11	Учимся любить книгу	1	Воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов. Объяснение своего выбора. Объяснение слов и образных выражений. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Загадывание одноклассникам вопросов; работа в парах и малой группе	Коллективное творческое дело	
12	Старая – старая книжка	1		Библиотечный урок	
13	Путешествие по библиотекам мира	1		Виртуальная экскурсия	
Раздел 5 «Хочу все знать» 3 часа					
14	Ларчик с книгами	1	Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе	Конкурс читателей	
15	Алфавит в загадках	1		Конкурс	
16	«Сказочная» викторина	1		Викторина	
17	Итого занятие - Рефлексия				
Итого по программе-17 часов					