

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора школы,
Приказ № 162- ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

пгт. Уральский, 2023 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1-4 класс

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
1-4 КЛАСС**

| № п/п | Содержание курса | Формы организации | Вид деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с целями, задачами и содержанием. | Беседа | Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении работ. | |
| Речевое общение | | | | |
| 2. | Речевая культура. Общение. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа | — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | |
| 3. | Предложение. Текст. | Игра | — высказывания о | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов</p> | <p>Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа</p> | <p>происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p> | |
| Смысловое чтение. | | | | |
| 4. | <p>«Учимся работать с текстом стихотворения»</p> <p>Виды текстов. (Текст – описание; текст – рассуждения, текст – повествования.) Признаки текстов. Составление текста по опорным словам. Сравнения в литературных произведениях. Цепная (последовательная) связь предложений в тексте. Составление текста, в котором предложения соединяются цепной связью. Цепная (последовательная) связь предложений в тексте.</p> | <p>Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа</p> | <p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкова-</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | Параллельная связь предложений в тексте. Единый временный план текста. | | ние слова в различных словарях; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | |
| 5. | «Учимся работать с художественным текстом» Заголовок – «окно» для высказывания предположения о содержании текста. Нахождение в тексте примеров использования автором изобразительных средств языка (сравнение, олицетворение). Н. Абрамцева «Осенняя сказка». | Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа | — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; — работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | |
| 6. | «Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи, орфографическим правилом» Пишем конспект. Пишем тезисы. Зачем нужны блокноты и записные книжки? Учимся у Пушкина. Письма поэта к П.Вяземскому и И.Пушину. Пишем письмо другу - самое основное и интересное! | Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа | — умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; — самостоятельно сопоставлять и анализировать поэтические тексты. — умение отсеивать информацию, выделять и классифицировать факты. | |
| Занимательная математика. | | | | |
| 7. | Царство математики. Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Числа – великаны (класс миллионов, класс миллиардов). Коллективный счёт. Знакомство с интересными приёмами | Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе само- | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <p>устного счёта. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд».</p> | | <p>стоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p> <p>Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p> <p>Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.</p> <p>Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | |
| 8. | <p>Мир задач. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Задачи, допускающие несколько способов решения. Аналогия. Комбинаторика. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Старинные задачи.</p> | <p>Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа Экскурсия</p> | <p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p>Использовать соответ-</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>ствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. Конструировать несложные задачи.</p> | |
| 9. | <p>Логические задачи. Логические задачи. Нестандартные задачи. Задачи на переливание. Задачи, решаемые способом перебора. Решение задач повышенной сложности. Решение олимпиадных задач международных конкурсов</p> | <p>Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа</p> | <p>Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с задан-</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | ными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. | |
| 10. | Упражнения на быстрый счет. Пространственные представления. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Моделирование фигур (игра «Танграм»). Вычерчивание фигур без отрыва. | Игра Беседа Круглый стол Викторины Практическая работа Экскурсия | Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 37 | | | | |

Тематическое планирование 1-4 класс

| | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | Введение в курс. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| Речевое общение | | |
| 2 | Речевая культура. Общение. | 6 |
| 3 | Предложение. Текст. | 4 |
| Смысловое чтение. | | |
| 4 | «Учимся работать с текстом стихотворения». | 4 |
| 5 | «Учимся работать с художественным текстом». | 4 |
| 6 | «Учимся работать с познавательным текстом, текстом задачи, орфографическим правилом». | 4 |

| Занимательная математика . | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 7 | Царство математики. | 3 |
| 8 | Мир задач. | 4 |
| 9 | Логические задачи. | 4 |
| 10 | Упражнения на быстрый счет. | 3 |
| Итого по программе – 37 часов | | 37 |