

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский»
Свердловской области

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
Протокол №
от «13» апреля 2021 г.

РАССМОТРЕН

на заседании Совета школы
Протокол № 4
от «08» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ «СОШ пос. Уральский»
А.С. Привалов
«15» 04 2021 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский»
Свердловской области
за календарный 2020 год

пгт. Уральский
2021 г.

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общая информация	5
1.2. Особенности управления	6
1.3. Образовательная деятельность	9
1.4. Качество предоставления образовательных услуг	22
Сравнительная характеристика качества образования в период 2018 - 2020 гг.	23
Антикоронавирусные меры и анализ опыта дистанционного обучения.....	28
Проблемы, выявленные в ходе дистанционного обучения:	29
1.5. Востребованность выпускников школы	31
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	31
1.7. Кадровая укомплектованность.....	32
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	34
1.9. Материально-техническая база.....	36
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	38
2.2. Показатели деятельности.....	38
ПОКАЗАТЕЛИ	38
2.3 Выводы	41

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Реформирование системы российского образования, затронувшее все сферы работы образовательных организаций, предусматривает популяризацию практики представления полной информации об учреждении в открытом доступе. Подготовка и составление отчета о самообследовании образовательной организации является одной из главных управленческих обязанностей руководителя школы, способствующей: обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности школы, как следствие — увеличению количества учащихся и объемов финансирования; своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательного процесса.

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ пос. Уральский» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии со следующими документами:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Самообследование проведено в соответствии с:

- Приказом отдела социального развития Администрации муниципального образования «посёлок Уральский» от 10.01.2019 года «Об утверждении Порядка предоставления отчета отделу социального развития Администрации муниципального образования «посёлок Уральский»

- Положением о проведении самообследования МОУ «СОШ п. Уральский», утв. Приказом №183-Од от 23.03.2020

- Приказом директора МОУ СОШ п. Уральский" "О проведении самообследования МОУ «СОШ пос. Уральский» за календарный 2020 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ «СОШ пос. Уральский», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общая информация

1. Полное наименование организации
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский» Свердловской области (МОУ «СОШ пос. Уральский»),

2. Адрес, контактные данные
624054 Свердловская область, поселок городского типа Уральский, улица им Ю.А. Гагарина, дом 213, тел./факс (343-77) 3-59-10

3. Учредитель: муниципальное образование «посёлок Уральский». Полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «посёлок Уральский» осуществляет Администрация муниципального образования «посёлок Уральский» в лице отдела социального развития Администрации муниципального образования «посёлок Уральский».

4. Руководитель образовательной организации:
Директор Привалов Алексей Сергеевич

5. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности и свидетельства госаккредитации размещены на официальном сайте школы: https://uralsky.uralschool.ru/upload/scuralsky_new/files/9a/9c/9a9cc99879ef1add378362aae4994fc6.pdf

https://uralsky.uralschool.ru/upload/scuralsky_new/files/d2/f1/d2f1d3d2d2015c20fbad5943f454a535.pdf

6. Режим работы школы:

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В I смену обучаются: 1-11 классы.

Начало занятий в – в 8.30, окончание – в 15.50

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): школа

Статус: бюджетное учреждение

Территория нахождения, адрес: 624054 Свердловская область, поселок городского типа Уральский, улица им Ю.А. Гагарина, дом 213, тел./факс (343-77) 3-59-10.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МОУ СОШ п. Уральский" по адресу: 624054 Свердловская область, поселок городского типа Уральский, улица им Ю.А. Гагарина, дом 213, тел./факс (343-77) 3-59-10. Здание используется для организации учебно-воспитательного процесса школьников.

1.2. Особенности управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, администрации поселка Уральский, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «посёлок Уральский». Полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «посёлок Уральский» осуществляет Администрация муниципального образования «посёлок Уральский» в лице отдела социального развития Администрации муниципального образования «посёлок Уральский».

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования «посёлок Уральский»

Руководитель образовательной организации – Привалов Алексей Сергеевич.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся.

В учреждении существует Совет школы. Деятельность Совета школы регламентирована Положением о Совете школы. Деятельность совета осуществлялась по принятому и утвержденному плану.

Советом школы регулярно осуществляется контроль качества питания учащихся в школьной столовой, рассмотрены локальные акты школы, методические рекомендации по организации горячего питания и контроля за ним.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов. Его деятельность регламентирована Положением о педагогическом совете.

https://uralsky.uralschool.ru/upload/scuralsky_new/files/9c/47/9c47dcc5c5908dc89f020b0ee0105b9d.pdf

Деятельность педагогического совета направлена на решение основных текущих вопросов учебно-воспитательной работы школы, а также вопросов входящих в компетенцию совета.

В учреждении действует Совет учащихся, его деятельность регламентирует положение по данному направлению. Заседания совета проводятся согласно утвержденного плана работы совета на учебный год.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
 - формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности школьного коллектива, обозначающий права и обязанности его членов анализировать состояние дел в школе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.

Органы ученического самоуправления способствуют успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения.

В школе действует методический совет, который регулирует и ведет плановую методическую работу школы в соответствии с актуальными тенденциями в системе образования, а также организует и проводит различные мастер-классы, конференции, методические недели и семинары-практикумы. В рамках методического взаимодействия по приемственности между различными ступенями образования и передаче передового педагогического опыта тесно взаимодействуют структурные подразделения школы – кафедры:

- Кафедра начальных классов;
- Кафедра историко-филологических предметов;
- Кафедра естественно-математических предметов;
- Кафедра «Технология»;
- Кафедра коррекционной педагогики;
- Кафедра воспитания.

Кафедры ведут свою учебно-методическую деятельность согласно утвержденным планам, в соответствии с положением о кафедре.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы учащихся (общественные объединения учащихся).

В школе организована и успешно действует первичная профсоюзная организация МОУ «СОШ пос. Уральский». Профсоюз действует в соответствии с уставными нормативными документами, регулярно проводит собрания, рассматривает вопросы связанные с защитой прав работников школы.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МОУ «СОШ пос. Уральский» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность МОУ «СОШ пос. Уральский» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы

осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение учащимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья учащихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Структура управления школой МОУ «СОШ пос. Уральский (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте:

<https://uralsky.uralschool.ru/sveden/struct>
https://uralsky.uralschool.ru/upload/scuralsky_new/files/b6/2b/b62b2212198436ac65262e021d99e89d.pdf

Администрация школы работает по утвержденному Графику работы, который размещен в открытом доступе на официальном сайте учреждения, где

предусмотрены ежедневные приемные часы для участников образовательных отношений (<https://uralsky.uralschool.ru/sveden/common>)

ВЫВОД: Представленная структура управления МОУ «СОШ пос. Уральский» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Следует отметить, что 2020 год был весьма непростым с точки зрения управления организацией. Руководству необходимо было принять необходимые меры в соответствии со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Часть заседаний различных органов управления школой не состоялась, а большинство заседаний советов, педагогические советы и заседания кафедрами были переведены в онлайн режим, и управление школой функционировало в полном объеме. Следует отметить, что учреждение быстро встроилось в сложившуюся реалии.

1.3. Образовательная деятельность

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11-х классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации.

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Режим занятий учащихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-8,10 классы -35 недель, 9-11 классы до 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Следует отметить, что в 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой несколько раз вносились изменения в календарные учебные графики школы. Так в конце 2019-2020 учебного года учащиеся были переведены на дистанционную форму обучения, а учебный год был продлен на неделю. Также вносились изменения в график 2020-2021 учебного года: в связи с распространением новой коронавирусной инфекции учащиеся также обучались дистанционно и сроки осенних каникул также были увеличены.

Содержание и качество подготовки учащихся.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).
- Адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ различной нозологии (1, 2, 5, 6 классы)

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для учащихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» и «Планета знаний». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру» и других образовательных площадках. По итогам конкурсных мероприятий учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебно-воспитательная деятельность во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы организации учебного процесса: учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах учащиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах - по полугодиям и в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации в 9, 11 классах, и условием допуска к ГИА являются так же Итоговое собеседование в 9 классе и Итоговое сочинение/Итоговое изложение в 11 классе.

Итоговая аттестация

В 9-х классах - ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

В школе также проводится внешняя независимая аттестация качества образования в форме диагностических работ и ВПР. В этом 2020 году результаты внешней независимой аттестации не по всем предметам подтвердили результаты внутренней по школе. Следует отметить, что в связи с пандемией весной 2020 года ВПР не проводились, а работы осени 2020 г. были направлены на выявление учебных дефицитов и принятие дальнейших управленческих решений по их устранению.

Информационные ресурсы

МОУ «СОШ пос. Уральский» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы «Дневник.ру». Ссылка на электронный дневник учащихся: <https://dnevnik.ru/>. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям учащихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <https://uralsky.uralschool.ru/>.

Взаимодействие с общественностью (развитие внешних связей):

В рамках реализации образовательной деятельности и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями поселка, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

- с ДК п. Уральский (проведение новогодних представлений, военизированная эстафета «Готов к труду и обороне», «Молодецкие забавы» и многое другое);
- со специалистом по делам молодежи п. Уральский; (акция «Молодежь без предисловья голосует за здоровье», военизированная эстафета «Готов к труду и обороне», «Молодецкие забавы»);
- со Спорткомплексом п. Уральский (проведение спортивных мероприятий в рамках плана мероприятий муниципалитета);
- с заместителем командира части № 56653 по организации и проведении единого классного часа, посвященного дню защитника Отечества), по организации и проведении экскурсии по поселку по правилам дорожного движения;
- Центр занятости г. Асбест (профориентационная беседа);
- СПСЧ № 7 ФГКУ «Специальное управление ФПС № 5 МЧС России» (проведение недели профилактики по отдельному плану).

Также следует отметить, что в 2020 году многие мероприятия были переведены в онлайн формат в связи с эпидемиологической обстановкой. Совместные мероприятия проводились в дистанционном формате на различных площадках в сети интернет и на официальной странице ВКонтакте.

Психологическо - педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности направлено на решение следующих задач:

- оказание практической помощи и поддержка учеников в достижении его ключевых образовательных целей;
- профилактика и коррекция отклонений в поведении, нарушений школьной мотивации;
- обеспечение социальной и психологической защиты, адаптации детей в новых коллективах и преемственности между уровнями образования;
- содействие улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой.

Психолого-педагогическая помощь в школе оказывается по запросу детей, классных руководителей, родителей (законных представителей). В школе реализуются программы Программа воспитания и социализации, Программа духовно – нравственного воспитания, Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Программа по адаптации для учащихся 1,5,10 классов. Педагог-психолог работает по следующим основным направлениям:

Направление работы	Мероприятия	Состояние работы/Результат
Диагностическое направление	1. Изучение отношения учащихся школы класса к участникам образовательных отношений (педагоги, учащиеся	Наблюдение, беседа, тестирование.

	школы, одноклассники)	
	2. Диагностика учащихся 5 класса в рамках КОК	Опросник «Мой класс», Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
	3.Индивидуальная диагностика учащихся 5,6,7,9, 11 класса (выявление типологических особенностей личности; определение самооценки, ценностных ориентаций личности, определение темперамента, выявления особенностей характера).	1.Индивидуальная беседа с учащимися. 2.Тестирование, проективные методики. 3.Составление отчетов по результатам диагностики, предоставление их учащимся (составление рекомендации).
	4. Диагностика учащихся 9, 11 классов к ГИА. Диагностика профессиональных склонностей, интересов и предпочтений учащихся 9, 11 кл. Диагностика уровня стрессоустойчивости у учащихся 9,11 кл.	Работа ведется согласно плану психологической подготовки участников образовательных отношений к ГИА.
Консультативное направление	1.Индивидуальные консультации с родителями учащихся 2,3,6,7,10 классов (определены проблемы: межличностных отношений с одноклассниками; 2. взаимодействие с педагогами; сложности в освоении образовательной программы)	Беседы на тему: 1. Индивидуальные психологические особенности подростка. 2. Успеваемость. Что на нее влияет? 3. Моя будущая профессия. 4. Я и родители.
	2.Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.	Изучение (наблюдение) поведения учащихся во неурочной деятельности.
	3.Индивидуальное консультирование учащихся (3,4,5,8,10 кл.).	Беседы по вопросам: Самовыражение и самообразование. Взаимоотношения подростков. Конфликты, способы их решения. Способность человека контролировать свои эмоции.
Психологическое просвещение и профилактика	1.Консультирование родителей по вопросам психологической особенностей учащихся (по запросу).	Организация общешкольного родительского собрания в 5-11 классах «Жестокость и насилие в подростковом возрасте». Разработка памяток для родителей будущих первоклассников. Оформление стенда педагога - психолога.

	2.Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	Наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений (учащиеся, учителя).
	3. Психологическая подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА.	Работа ведется согласно плану психологической подготовки участников образовательных отношений к ГИА.
Коррекционное направление	Индивидуально-коррекционная работа с учащимся 2, 3, 4, 5, 7, 11 класса (по рекомендациям ПМПК, по запросу родителей).	Реализация программы коррекционных занятий. Психологическое сопровождение учащихся.
Развивающее направление	В рамках кружковой работы проведены занятия направленные на взаимодействие учащихся друг с другом («Общение с увлечением» 5 кл., «Круг друзей» 1-4 кл).	Составление и проведение тренинговых занятий. Беседа с классными руководителями. Наблюдение за учащимися.
Экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Совете по профилактике правонарушений. 2. Комплектование и систематизация картотеки диагностических методик. 3. Публикации и тестирование на сайте «Инфоурок». 4. Участие в Совете по развитию образования муниципального образования «Поселок Уральский». 5. Посещение и анализ уроков в рамках методического месячника «Современные педагогические технологии – как системный метод оптимизации образовательной деятельности и повышения качества образования». 6. Открытое занятие кружка «Круг друзей», в рамках методического месячника «Современные педагогические технологии – как системный метод оптимизации образовательной деятельности и повышения качества образования». 7. Участие в Фестивале методических идей «Современные педагогические технологии – как системный метод оптимизации образовательной деятельности и повышения качества образования» 8. Мероприятия совместно с ДОУ «Лесная полянка». Преемственность с ДОУ: посещение занятий в ДОУ, Деловая игра «Школа и детский сад: на пороге школьной жизни». 9. Участие в муниципальной НПК педагогов «Современные педагогические технологии: теория и практика», публикация в сборнике конференции. 	

Психолог-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей обеспечивает педагог-психолог. Так же консультационную поддержку оказывает ГАУСО НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белоярского района».

- Реализуется календарный план мероприятий по преемственности дошкольных групп и начальной школы МОУ «СОШ пос. Уральский», а так же между ступенями образования.

- Осуществляется поиск новых методов организации взаимодействия школы и семьи, в том числе и по вопросу создания условий, обеспечивающих сохранение здоровья школьников. В последнее время идет достаточно активно, социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

За текущий период в МОУ «СОШ пос. Уральский» обучалось 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог – психолог так же проводил коррекционную – развивающую работу для данной категории детей. Были составлены и реализованы коррекционный рабочие программы по работе с детьми с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) вариант 1.

Основные задачи:

- выявление образовательного потенциала и особых возможностей детей;
- оказание конкретной психологической помощи детям, нуждающимся в коррекционном образовании;
- оказание помощи в освоении образовательной программы;
- обеспечение развития ребенка относительно самого себя;
- оказание методической и психологической помощи родителям, имеющим детей с проблемным здоровьем.

Таким образом, можно сказать, что психолого – педагогическая деятельность в школе осуществляется в разных направлениях. Так же оказывается консультационная поддержка педагогам и родителям учащихся нашей школы. В период пандемии оказывалась консультационная помощь онлайн.

Работа с детьми ОВЗ

Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой поддержке и работе педагогов. Осуществить индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ помогает внутренний, разработанный учреждением документ - индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ. Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ - это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье и разработан на каждого ребенка.

Детям с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности в освоении образовательной программы в МОУ «СОШ пос. Уральский» созданы специальные условия осуществления квалифицированной помощи.

В коррекционно-образовательной деятельности применяются разработанные и утвержденные адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи. И разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР, УО и ТНР.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Поэтому необходимо выстроить систематическую работу по продуктивной деятельности в данном направлении.

Создание преемственности предметно – развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию детей и сохранение их индивидуальности.

В 2020 году штат работников школы пополнился специалистами, необходимыми для полноценной реализации адаптированных программ: учитель-дефектолог и учитель-логопед. Данные специалисты осуществляют свою деятельность в рамках коррекционных занятий с детьми ОВЗ, что заметно улучшило динамику развития учащихся в сравнении с прошлыми периодами. Анализ индивидуальных карт развития показал, что учащиеся стали более адаптированы к учебному процессу, уменьшилось количество учебных дефицитов. В условиях дистанционного обучения в 2020 году школа обеспечила учащимся с ОВЗ полноценное освоение учебной программы, следует отметить следующее: мониторинг показал, что часть учащихся с ОВЗ и их родителей положительно оценивают практику дистанционного обучения и применения цифровых технологий. Данная практика помогла учащимся лучше и быстрее освоить информационные технологии.

Наличие условий для организации внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся нашей школы.

Широкий спектр мероприятий: классные часы, конкурсы, праздники, проектная деятельность, посещение театров, музеев, выставок и концертов, представителями МЧС, БЦРБ, экскурсии, участие в интеллектуальных играх, олимпиадах – позволяет каждому школьнику проявить себя. Открытие на базе школы Российского движения школьников (РДШ). Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: социальное направление внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, общекультурное направление внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности учитывается интересы учебной деятельности и мнение детей и их родителей.

Учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий: День Знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День дублера, Сборы школьного самоуправления, Новогодний калейдоскоп, День влюбленных, Месячник оборонно-массовой работы, Международный женский день, День смеха, День Победы, Праздник Последнего звонка, праздник «Успех» окончания учебного года, Выпускные вечера.

Многим учащимся найти свое место, проявить себя порой с новой неожиданной стороны позволяет широкий спектр дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа МОУ «СОШ пос. Уральский» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. МОУ «СОШ пос. Уральский» реализует дополнительную общеобразовательную программу в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Продолжительность занятий в кружках и секциях утверждается директором школы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на

следующие приоритетные принципы:

- ✓ принцип непрерывности и преемственности;
- ✓ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип гуманизации и индивидуализации;
- ✓ принцип добровольности;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип творчества;
- ✓ принцип разновозрастного единства;
- ✓ принцип открытости системы.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ пос. Уральский» осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ научно-техническая
- ✓ познавательно-речевая
- ✓ культурологическая и художественно-эстетическая
- ✓ эколого-биологическая
- ✓ военно-патриотическая
- ✓ физкультурно-спортивная

Цели на будущий учебный год:

- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, способствующей формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья;
- ✓ адаптировать дополнительное образование как раннюю профессиональную ориентацию;
- ✓ выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению кружков и секций;
- ✓ внедрение в систему дополнительного образования современных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с планом ВР, планами классных руководителей и рекомендациями, поступающими в течение года из администрации МО «поселок Уральский», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства Просвещения. Эти планы реализуют определённые цели и задачи, исходящие из потребностей школы и классов, согласовываются между собой и дополняют друг друга.

Цель воспитательной деятельности педагога-организатора на 2019-2020 учебный год: социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, развитие личностных качеств учащихся, формирование правовой культуры

учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной деятельности педагога-организатора:

- ✓ продолжение работы по развитию ученического самоуправления;
- ✓ активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ информатизация воспитательного процесса;
- ✓ совершенствование форм и методов работы по формированию здорового образа жизни у школьников и педагогов;
- ✓ формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- ✓ организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- ✓ внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- ✓ отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
- ✓ активизация участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- ✓ формирование целостного, эстетического отношения к окружающему, воспитание личности, обладающей общечеловеческой культурой.

Воспитательная работа в школе велась по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. В течение учебного года воспитательная работа корректировалась в соответствии с рекомендациями, поступающими в течение года из администрации МО «поселок Уральский», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства образования и науки Российской Федерации. В воспитательной деятельности педагога-организатора использовались различные формы работы, такие как творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), спортивные игры и соревнования, общешкольные линейки, концерты, викторины и др.

В течение учебного года были проведены:

1. мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
2. мероприятия, посвященные Дню трезвости;
3. мероприятия в рамках проведения месячника безопасности (сентябрь, май);
4. мероприятия, посвященные Дню мира;
5. мероприятия по реализации комплексной программы «Старшее поколение»;
6. мероприятия, посвященные Дню пенсионера;
7. мероприятия, приуроченные ко Дню прав человека;
8. дни здорового питания;
9. спортивно – оздоровительные мероприятия;

10. новогодние мероприятия;
11. мероприятия, в рамках Месячника защитника Отечества;
12. мероприятия, посвященные Дню защиты детей от чрезвычайных ситуаций;
13. коллективно-творческие дела;
14. реализована программа «Здоровая Россия - общее дело»;
15. реализована программа профилактики ВИЧ-инфекции, проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы и в установленные сроки. Проведённые мероприятия реализовывались при активной поддержке классных руководителей, членов школьного актива и родителей.

Развитие ученического самоуправления:

Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности школьного коллектива, обозначающий права и обязанности его членов анализировать состояние дел в школе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.

Органы ученического самоуправления способствуют успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения.

На среднем уровне активность и мотивация учащихся 5 – 6, 8-10, классов, несколько отстраненно включаются в работу учащиеся 7 класса, практически не принимают участие учащиеся 11 класса. Представителями совета «Пресс-центр» проводились рейды по проверке классных уголков, принимали участие в оформлении стенгазет, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, 8-му марта; 23 февраля, к дню всех влюбленных, к вечеру встречи выпускников, «Весенней неделе добра», 9 мая, Дню защиты детей; оформляли поздравительные открытки для педагогов и сотрудников школы к дню учителя, к 8- марта. Представители совета «Спорт» участвовали в организации спортивных мероприятий, проводимых в школе – Декада лыжного спорта, «Лыжня России – 2018», День защиты детей. Совет старшеклассников принял активное участие в подготовке и проведении праздничной программе «Посвящение в пятиклассники». Представителями совета «Досуг» были организованы и проведены мероприятия «Почта любви» и конкурсы, посвященные дню святого Валентина. Представители различных советов принимали участие в подготовке и проведении новогодних елок, концерта к Дню матери, к 8 марта. Представители советов «Право и порядок», «Старосты» провели акцию «Памятка водителю», в рамках которой они призывали водителей соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными на дорогах. Представители совета «Милосердия» в рамках весенней недели добра, к 9 мая поздравили ветеранов ВОВ с наступающим праздником, подарили по кружке и пожелали долгих лет жизни.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе:

- сформирована база данных о семьях уч-ся (соц. паспорт класса и школы);
- осуществлялось совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся (основные виды коллективно-творческой деятельности школы освещались на школьном сайте);

- осуществлялось привлечение родителей к организации и реализации внеурочной деятельности совместно с детьми (день самоуправления, посвящение в пятиклассники, конкурс новогодних игрушек, благотворительная ярмарка Твори добро»)

Одним из направлений воспитательной деятельности является работа группы продленного дня. ГПД посещают учащиеся начальных классов.

Цель воспитательной работы:

1. Создать воспитательное пространство группы продленного дня, способствующее формированию духовных ценностей воспитанников, навыки доброжелательного общения между учащимися.

2. Создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей к самовыражению.

Работа проводилась по плану воспитательной работы, мероприятия соответствуют данному возрасту 1 кл.; 2 кл., 3 кл., 4 кл. по следующим направлениям деятельности:

I «Гражданское воспитание».

II «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности».

III «Духовное и нравственное воспитание».

VI «Приобщение к культурному наследию».

V. «Популяризация научных знаний».

VI. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

VII. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

VIII. «Экологическое воспитание».

В план включены разнообразные формы и методы работы: игры, викторины, беседы, экскурсии, конкурсы, диспуты, соревнования. Активные участники всех мероприятий в группе и школе в количестве 10 человек. Ребятам нравились мероприятия, где они не просто участники, но и сами ведущие. Ребята любят играть, рисовать, соревноваться, отгадывать загадки, участвовать в различных конкурсах. Все это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе. Все учащиеся с интересом участвуют в творческих мероприятиях, общественной жизни школы, итогом которых являются выставки творческих работ и рисунков детей.

Большая работа проводилась с учащимися по воспитанию активной гражданской позиции. Наиболее удались такие мероприятия: беседы: «Родина начинается с меня», «Спешите делать добро», «Что такое характер», «На страже Родины»; конкурс: «Я б в военные пошёл – пусть меня научат»; занимательный час «Делу время, потехе час», пословицы, поговорки о труде.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия: беседы: «Подвиг – что это?», «Полководцы России»; чтение книг о защитниках Отечества, стихи о маме «Мама слово дорогое».

Велась работа по воспитанию духовности и нравственности. Были проведены нравственные беседы: «Когда лень, всё идёт через пень», «Я и мои друзья», «Азбука поведения», «Этикет на каждый день», диспут «Чем заняться после школы?»

Приобщение к культурному наследию: эстафета народных игр, декоративное рисование «Сказочная птица», викторина «В мире народных сказок», беседа «Путешествие в старину».

Было отведено большое внимание формированию положительного отношения к школе и учению. Дети ответственно относятся к своим поручениям, дежурству в ГПД. Старшие товарищи были примером для младших. Полюбились детям игры, которые носят обучающий характер, направленные на расширение и углубление

знаний детей: познавательные игры по математике «Угадай-ка», «Считай, смекай, отгадывай», творческое занятие «Расскажите, нарисуйте», интеллектуальная игра «Про всё на свете», конкурсы, ребусы, загадки «Забавная азбука».

Прививала любовь к чтению книг. Дети с удовольствием читают предложенные им книги. Читаем книги вслух и по ролям известных писателей (3 человека), произведения о зиме разных писателей. Проводятся библиотечные часы с Михалкиной Н.Б.

Проводились занятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся: физкультминутки, беседа –«Как сохранить своё здоровье», разучивали подвижные игры во время прогулки, проводились занятия по интересам, игры: «Весёлый час», «Снежный ком», «Весёлая спортландия», «Шарик-смешарик». Большое значение уделяю в своей работе поведению учащихся на улицах и дорогах, поведению в школе и общественных местах. В связи с профилактикой детского травматизма увлекательно прошло мероприятие: занятие по правилам ПДД «Улица полна неожиданностей». Дети показали хорошие знания ПДД.

Важная задача стояла в том, чтобы воспитывать у них любовь и уважение к труду: беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Твой труд дома», бережное отношение к общественной собственности, умение работать сообща и творчески: изготовление сувениров и подарков для мам и пап, творческая композиция «Зимние забавы», операция «Живи книга».

Большое значение имеет воспитание у детей ответственного отношения к родной природе: экскурсия «Зимняя сказка», (читали стихи, загадывали загадки), птичья столовая, экологические беседы: «Вести из леса», «Интересные явления природы», викторины: «Всё хочу на свете знать», «Весенний калейдоскоп». Дети с удовольствием участвовали в мероприятиях.

Самым сложным направлением деятельности являлась организация самоподготовки. В процессе организации самоподготовки учитывались следующие факторы: уровень подготовленности учащихся по предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов. Всё содержание работы в часы самоподготовки было направлено на всестороннее развитие и совершенствование умений самостоятельной работы, формированию навыков рационального использования рабочего времени. Во время выполнения домашнего задания устанавливался следующий порядок выполнения заданий: начинать с самого сложного задания; чередовать виды деятельности; заканчивать более лёгким заданием.

Остальные ребята хорошо работают самостоятельно.

Участвовали с ребятами в общешкольных мероприятиях: в концерте к 8 Марта: сценка «Спор овощей» (8 человек.), оформили стенд и выставку рисунков в начальной школе: к 8 Марта, к 23 февраля, «Красавица зима»; участвовали в предметных неделях: «Математики», «Искусство», «Окружающий мир», ОБЖ (участвовали в конкурсе «Знатоки пожарной безопасности»), провели открытое мероприятие в ГПД: игра-соревнование «Один день в армии». Посетили мероприятие и были участниками викторины «Легенды звёздного неба», участвовали в мероприятии РДШ (играли в командно-коллективной игре).

Анализ воспитательной работы показал, что проделанная работа способствовала интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей. Многие дети были включены в различную кружковую деятельность,

составлена таблица занятости в кружках и внеурочной деятельности. В течение четверти поддерживалась связь с руководителями кружков и секций, классными руководителями, учителем физкультуры, учителем ОБЖ, учителем физики, педагогом-психологом, библиотекарем, администрацией школы, родителями.

ВЫВОД: В целом, качество образовательной деятельности и воспитательной работы в школе является удовлетворительным. За исследуемый период наметился ряд трудностей и проблем, решение которых необходимо осуществить в будущем. Предусмотреть реализацию планов работы с большим привлечением дистанционных технологий. Организовать деятельность ученического самоуправления с учетом существующих противоэпидемиологических мер. Больше внимание уделять участию детей с ОВЗ в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

На начало 2019-2020 учебного года (данные ОШ-1 на 20.09.2019 г.) 236 учащихся:

- в начальной общей школе: 111 учащихся;
- в основной общей школе: 106 учащихся;
- в средней общей школе: 19 учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «СОШ пос. Уральский» обучалось 234 человека:

- в начальной общей школе: 110 учащихся;
- в основной общей школе: 105 учащихся;
- в средней общей школе: 19 учащихся.

Количество учащихся к концу 2020 года 228 человек, из них:

- по программам начального общего образования – 107 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам основного общего образования – 105 (количество классов-комплектов – 6);
- по программам среднего общего образования – 16 (количество классов-комплектов – 2).

Данные говорят о сокращении контингента учащихся.

За 2020 год выбыло из школы 30 человек:

а) смена учебного учреждения: 18 человек из них 2-е обучающихся в связи со сменой места жительства;

б) в связи с получением среднего общего образования: 8 человек;

в) в связи с получением основного общего образования: 20 человек;

В 2019-2020 учебном году все выпускники 9 класса в количестве 20 человек получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 человека получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выпускники 11 класса все получили аттестаты о среднем общем образовании из них 1 учащийся получил аттестат с отличием.

Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2	26	9	34,62	12	46,16	5	19,23	0	0	4,7	80,77	89,24
3	27	5	18,52	17	62,96	5	18,52	0	0	4,62	81,48	86,4
4	24	3	12,5	17	70,83	4	16,66	0	0	4,51	83,33	82,65
НОО	77	17	21,88	46	59,98	14	18,14	0	0	4,61	81,82	86,1
5	21	3	14,29	9	42,86	9	42,85	0	0	4,38	57,14	78,1
5 КРО	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,44	0	80,89
5 Параллель	22	3	7,14	9	21,43	10	71,42	0	0	4,41	54,55	79,5
6	22	3	13,64	13	59,09	6	27,27	0	0	4,53	72,73	83,52
7	22	1	4,55	13	59,09	8	36,37	0	0	4,28	63,64	74,87
8	19	1	5,26	9	47,37	9	47,37	0	0	4,24	52,63	73,48
9	20	3	15	6	30	11	55	0	0	4,3	45	76,41
ООО	105	11	9,12	50	43,4	44	47,49	0	0	4,35	58,1	77,56
10	11	2	18,18	5	45,45	4	36,36	0	0	4,35	63,64	77,95
11	8	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	4,09	37,5	68,72
СОО	19	3	15,34	7	35,22	9	49,43	0	0	4,22	52,63	73,34
Школа	201	31	15,45	103	46,2	67	38,35	0	0	4,39	66,67	79

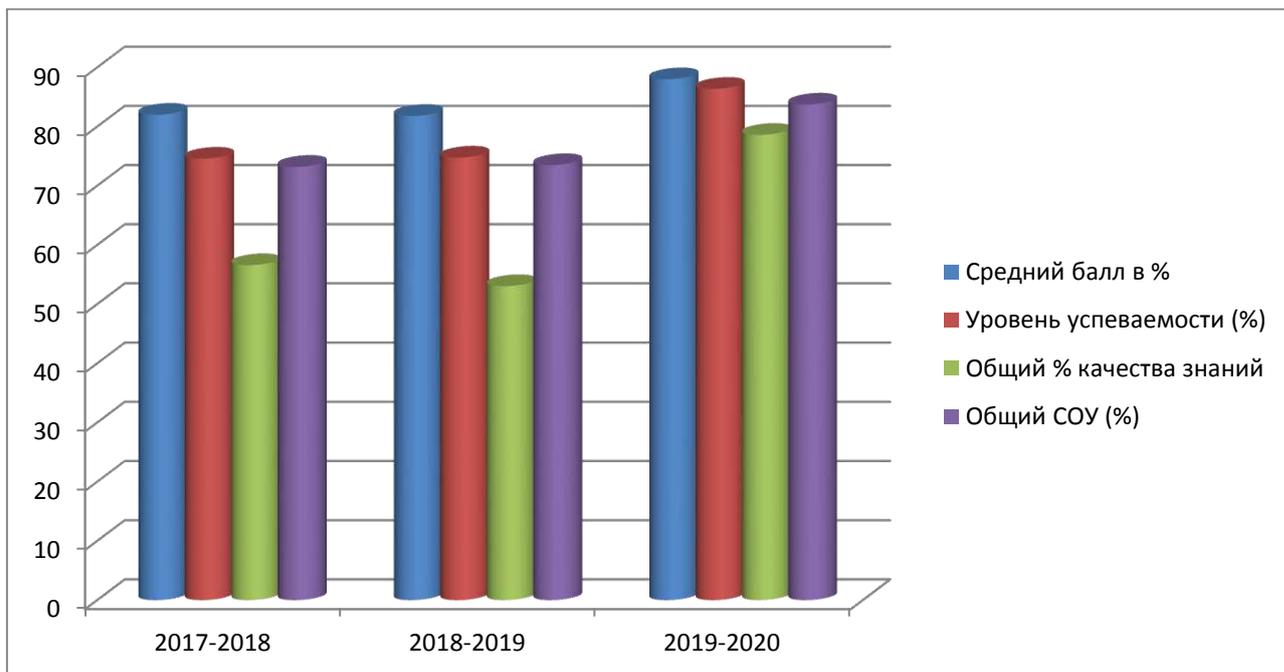
Результаты учебной деятельности обучающихся по итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2А	15	3	20	8	53,33	4	26,66	0	0	4,55	73,33	84,24
2Б	16	6	37,5	8	50	2	12,5	0	0	4,73	87,5	90,48
2-е кл	31	9	28,75	16	51,66	6	19,58	0	0	4,64	80,65	87,36
3	26	7	26,92	11	42,31	8	30,77	0	0	4,53	69,23	83,78
4	27	3	11,11	15	55,55	9	33,33	0	0	4,34	66,67	76,95
НОО	84	19	22,26	42	49,84	23	27,89	0	0	4,5	72,62	82,7
5	24	2	8,33	13	54,17	8	33,34	1	4,17	4,29	62,5	74,94
6	20	2	10	10	50	8	40	0	0	4,41	60	79,5
6 КРО	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,36	100	77,09
6-е кл	21	2	5	11	75	8	20	0	0	4,38	61,9	78,3
7	19	2	10,53	11	57,9	6	31,58	0	0	4,37	68,42	77,93
8	21	0	0	15	71,43	6	28,57	0	0	4,16	71,43	70,67
9	21	1	4,76	8	38,1	11	52,38	1	4,76	4,07	42,86	68,03
ООО	106	7	5,72	58	59,32	39	33,17	2	1,79	4,25	61,32	73,97
10	6	4	66,67	1	16,67	1	16,67	0	0	4,73	83,33	90,98
11	10	2	20	6	60	2	20	0	0	4,48	80	82,11
СОО	16	6	43,34	7	38,34	3	18,34	0	0	4,61	81,25	86,54
Школа	206	13	6,3	107	51,9	65	31,5	2	0,97	4,45	71,73	81,07

Сравнительная характеристика качества образования в период 2018 - 2020 гг.

Учебный год	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2017-2018	82	4,1	74,58	56,59	73,2
2018-2019	81,8	4,09	74,77	53,05	73,49

2019-2020	88	4,4	86,38	78,61	83,72
------------------	----	-----	-------	-------	-------



Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2020 году ГИА-9 проходила из-за пандемии коронавируса в форме промежуточной аттестации

предметы/показатели	Алгебра	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)	Информатика	История России	Литература	Обществознание	ОБЖ	Пр. по геометрии	Проектная деятельность	Родная (Русская) литература	Родной (русский) язык	Русский язык	ТПК	Физика	Физическая культура	Химия
Ср. балл	3,7	4,3 5	4,1	4,25	3,7	4,4	4,7	4,2	4,3	4,3	4,25	4,85	4,3 5	4,6 5	4,35	4,2	3,8	4,4 5	4,0 5	4,9	4,5
% КЗ	55	80	70	80	55	85	100	85	80	80	80	100	90	95	85	75	55	85	80	100	85
СОУ (%)	56,8	78,2	70	74,6	56,8	79,6	89,2	72,4	76,4	76,4	74,6	94,6	77,4	87,8	77,8	73,2	60,4	81,4	67,4	96,4	83,2

Общий средний балл класса: 4,3

Общий % кач. зн. по предметам: 80,95

Общий СОУ по предметам (%): 76,41

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 45

Результаты ГИА-11

Результаты итогового сочинения

Количество участников	Доля успешно написавших сочинение, %	Зачётов	Из них повторно	Незачётов
8	100%	8	0	0

1 учащаяся писала сочинение в доп. сроки по состоянию здоровья

ИТОГО: 100% выпускников 2020 г. допущены к ГИА

предметы/показатели	Астрономия	Биология	Иностранный язык (английский)	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика	МХК	Обществознание (включая эконом)	ОБЖ	Практикум по математике	Практикум по физике	Родная (Русская) литература	Родной (Русский) язык	Русский язык	Секреты орфографии и пунктуации	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
Ср. балл	4,38	4,38	4,25	3,88	3,75	4,13	3,5	4,63	3,88	4,5	3,5	4,13	4	4,25	3,88	4	4,13	3,75	4,75	4,25
% КЗ	100	100	100	75	62,5	87,5	37,5	100	75	100	37,5	87,5	75	100	75	87,5	100	62,5	100	100
СОУ (%)	77,5	77,5	73	61,5	58	69,5	51	86,5	61,5	82	51	69,5	66	73	61,5	65	68,5	58	91	73
Общий средний балл класса:											4,09									
Общий % кач. зн. по предметам:											83,12									
Общий СОУ по предметам (%):											68,72									
Общий % успеваемости класса:											100									
Общий % кач. зн. класса:											37,5									

Результаты ЕГЭ-2020

сдавали ЕГЭ 7 выпускников – 87,5 %

Выбор распределился следующим образом

№ п/п	предмет	Кол-во уч-ся	% от числа сдающих	% от общего числа выпускников
1	Информатика и ИКТ	1	14,28	12,5
2	Литература	1	14,28	12,5
3	Русский язык	7	100	87,5
4	Математика (профильная)	1	14,28	12,5
5	История	2	28,57	25
6	Физика	1	14,28	12,5

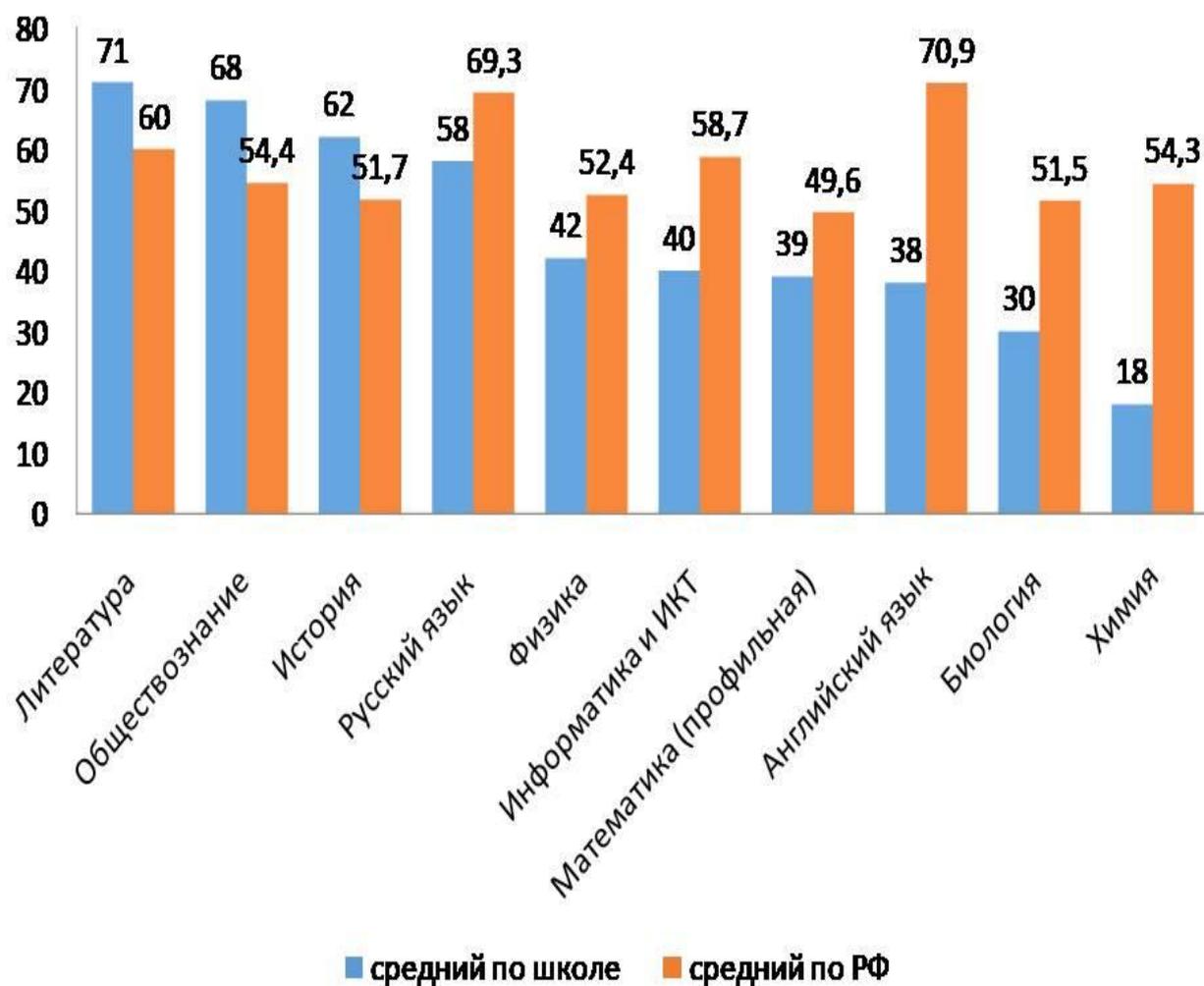
7	Обществознание	3	42,85	37,5
8	Химия	1	14,28	12,5
9	Английский язык	1	14,28	12,5
10	Биология	3	42,85	37,5

Список предметов/ Параметры	Кол-во участников экзамена	Средний балл по школе	Средний балл по РФ	Минимальный порог	Кол-во уч-ся, набравших от 65 до 80 баллов	Кол-во уч-ся, набравших 81 балл и более	Доля учащихся, набравших балл выше среднего по РФ	Не преодолели мин. порог	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог
Английский язык	1	38	70,9	22	0	0	0	0	0
Литература	1	71	60	32	1	0	100%	0	0
Русский язык	7	58	69,3	36	0	2	28,57%	1	14,28%
Математика (профильная)	1	39	49,6	27	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	40	58,7	40	0	0	0	0	0
Физика	1	42	52,4	36	0	0	0	0	0
Обществознание	3	68	54,4	42	0	1	66,6%	0	0
История	2	62	51,7	32	0	1	50%	0	0
Химия	1	18	54,3	36	0	0	0	1	100%
Биология	3	30	51,5	36	0	0	0	1	33,3%

Рейтинг результатов ЕГЭ–2020



Анализ среднего балла ЕГЭ (по школе, по РФ) 2020 г.



Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе по годам 2018-2020 гг.



ТАКИМ ОБРАЗОМ, можно сделать вывод, что результаты образовательной деятельности школы можно признать удовлетворительными – все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты об образовании. Также следует отметить высокие результаты ЕГЭ-2020 по предметам гуманитарного цикла: литература, история, обществознание. Вместе с тем наблюдается ряд проблем с результатами ЕГЭ по отдельным предметам естественно-математического цикла: химия, биология. В связи с этим в будущем планируется укреплять достигнутые результаты по предметам гуманитарного цикла, а также работать над проблемами и улучшением показателей по прохождению ГИА учащихся, выбравших для сдачи предметы естественно-математического цикла.

Антикоронавирусные меры и анализ опыта дистанционного обучения

В 2020 году функционирование школы с марта 2020 г. проходило в условиях коронавирусной инфекции. Изменения затронули практически все сферы жизни организации. В соответствии с законодательством издан ряд локальных актов и приказов, регламентирующих работу.

Основной особенностью работы стало полное использование дистанционного обучения (апрель-май), особый режим ГИА, выпускных и вступительных мероприятий, особый режим работы лица с сентября, в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20. В сентябре-октябре 2020 г. классы переводились на дистанционное обучение в соответствии со сроками карантинных мероприятий. В ноябре-декабре 2020 г. на дистанционном обучении находились 6,7,8,10 классы.

Для качественной организации дистанционных уроков были проведены

следующие мероприятия:

- ежедневно педагоги заполняли таблицу Организация образовательного процесса с указанием количества учащихся, приступивших к обучению. Развернутые задания педагоги выкладывали в электронном журнале, а также использовались различные учебные платформы;

Это позволило контролировать выполнение программ, объём домашних заданий, своевременность обратной связи от учащихся и учителей.

- Если в 4 четверти прошлого учебного года главной задачей было организовать дистант, то во 2 четверти текущего года акцент сдвинулся на качественную организацию обучения, поэтому все педагоги в обязательном порядке проводили разные по форме и содержанию уроки: онлайн-уроки изучения нового материала, уроки закрепления материала, онлайн-консультации, уроки по готовым видеороликам с закреплением и тестовым контролем, интерактивные уроки, контрольные работы;

- для качественного проведения уроков онлайн для педагогов были организованы индивидуальные консультации по использованию Zoom, Skype. Также решали проблему оснащения педагогов, работающих удаленно, техникой; в целом в качестве онлайн платформ педагоги лицея использовали: Zoom, Skype, Google meet;

- в качестве платформ для обратной связи педагоги использовали: Google Класс, Skysmart, ЯндексУчебник, ЯКласс, РЭШ и другие;

- администрация школы и классные руководители ежедневно отслеживали нагрузку учащихся (количество заданий, количество онлайн-уроков) через мониторинг журнала, мониторинг отметок, связь с родителями;

- самая большая нагрузка легла на плечи классных руководителей, которые ежедневно и ежеурочно контролировали посещение детьми онлайн-уроков, выполнение заданий, помогали отправлять задания педагогам, помогали решить как технические, так и психологические проблемы детей.

Проблемы, выявленные в ходе дистанционного обучения:

- в условиях дистанта крайне сложно отслеживать реальный уровень знаний отдельного ребенка, так как все работы пишутся дома за компьютером с использованием всех возможных средств помощи, при выполнении заданий дети активно пользуются решебниками и другими ресурсами интернета, очень сложно отследить на онлайн-уроке читает ребенок ответ или формулирует его сам, тем более, что не у всех есть камеры; педагоги уже практически перестали использовать при обучении стандартные задания, стараются использовать задания из других учебников, составляют их сами, проверяют ответы детей на плагиат, что существенно повышает нагрузку на каждого педагога;

- у части детей не работает микрофон или они не отвечают, дети с низкой мотивацией используют все возможности, чтобы не ходить на онлайн уроки, не отвечать на уроках, не выполнять задания, даже подключившись к уроку, ребенок может уйти в другую комнату и заняться своими делами; педагоги для вовлечения таких детей в обучение придумывают интересные формы урока, нестандартные задания, поддерживают постоянную связь с классными руководителями и родителями, во время проведения онлайн-урока используют интерактивную обратную связь для всех учащихся через чаты, опросы, тесты и пр.;

- пропуски онлайн-уроков по объективным причинам: вышла из строя техника, родители работают удаленно на единственном компьютере в семье,

одновременные онлайн-уроки у братьев или сестер, плохое самочувствие и пр.; в таком случае учащиеся или педагоги по предварительной договоренности могут записать онлайн-урок. В период дистанта был проведен мониторинг наличия у учащихся необходимой компьютерной техники и скорректированы методы работы с учащимися не имеющими доступа к сети Интернет, что также увеличило нагрузку на педагогов..

- проблема в нехватке времени у педагогов, т.к. для подготовки к урокам тратится гораздо больше времени, чем при обычной подготовке; очень много проверки; проблему длительной подготовки к урокам можно решить лишь в сотрудничестве, распределяя подготовку онлайн-уроков между педагогами, работающими вместе на одной параллели, проверку заданий рекомендовано педагогам проводить выборочно, т.к. не обязательно на каждом уроке оценивать работу каждого ученика, проверять работы каждого рекомендовано только при проведении самостоятельных и контрольных работ, кроме того, на платформах есть возможность создания автоматически проверяемых тестов;

- при проведении урока в форме «онлайн» больше времени тратится на организационные моменты: сбор обучающихся, ожидание ответа, время на открытие ссылок и интерактивные опросы, и как следствие, уменьшается время на изучение материала; при посещении различных уроков администрацией выяснилось, что педагоги двумя способами решали данную проблему: уменьшение количества заданий для работы на уроке, что приводило к уменьшению изученного материала и к большой самостоятельной работе детей, или пропуск этапа закрепления материала в виде выполнения репродуктивных заданий (или продуктивных, но под контролем педагога), а переход сразу к самостоятельной работе, что мгновенно приводило к снижению успеваемости и качества выполненных работ обучающимися; педагогам первой группы рекомендовано подбирать дополнительные задания для высокомотивированных учащихся, педагогам второй группы было рекомендовано проведение дополнительных индивидуальных консультаций для учеников. При проведении онлайн-уроков педагоги непрерывно пытались найти способы активизации на уроках учащихся из «группы риска», при этом многократно возрастала нагрузка на педагога в плане подготовки к урокам.

В итоге можно сделать выводы:

- Дистанционное обучение прошло в МОУ «СОШ пос. Уральский» в штатном режиме и показало достойные качественные результаты;

- значительную часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала, для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться, в дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в традиционной школе, поэтому учитель может оказать существенное влияние на мотивацию ученика с помощью: поощрения вовлеченности и активного участия; поддержания сегодняшних потребностей учеников, их состояния и настроения; обеспечения своевременной обратной связи; тщательного планирования и организации занятий; обеспечения легкого доступа к учебным ресурсам; поддержания у детей ощущения «Я смогу»; ученики могут работать над заданиями совместно, учась друг у друга (работая таким образом ученики учатся использовать помощь своих одноклассников, как ресурс для развития, а не как возможность списать, чтобы только сдать работу учителю);

- тестовые работы целесообразно делать многовариантными, генерирующимися из большого количества заданий;
- самостоятельные и контрольные целесообразно проводить по дифференцированным заданиям для разных групп учащихся, при этом в течение четверти у ребенка должна быть возможность перехода в более «продвинутой» группу;
- необходима организация дополнительных групповых или индивидуальных консультаций для корректировки усвоения сложных тем;
- педагогу необходимо тщательно планировать урок в сотрудничестве с коллегами, использовать на онлайн-уроках различные формы обратной связи, также тщательно планировать задания для самостоятельной работы обучающихся и для проверки.

1.5. Востребованность выпускников школы

В 2020 году школу закончили 28 выпускников из них:

20 – ступень основного общего образования;

8 – ступень среднего общего образования.

Выбор учебных заведений распределился следующим образом:

9 класс		
1	Социально-профессиональный техникум «Строитель»	3
2	ГАПОУ СО «ЕАДК»	5
3	ГБПОУ «СОМК»	3
4	Финансово-экономический колледж	1
5	Уральский экономический колледж	1
6	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	1
11 класс		
1	НГПУ им. К. Минина г. Нижний Новгород	1
2	УрГЮУ	2
3	ЕТЭТ (Екатеринбургский торгово-экономический техникум)	1
4	ГБПОУ «СОМК» (фармацевтический филиал)	1
5	УрКИК (Уральский колледж индустрии красоты)	1
6	Гуманитарный университет г. Екатеринбург	1

Таким образом, мы видим, что 70% выпускников 9 класса продолжили свое образование в СУЗах, 30% продолжили обучение в школе на ступени среднего общего образования. 50% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, 37,5% решили получить среднее профессиональное образование и 1 выпускник начал трудовую деятельность. Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации или начали трудовую деятельность.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ пос. Уральский» функционирует на основании разработанного локального

нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся (включая дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования - содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- Организация и содержание оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

- Организация и содержание оценочных процедур.

1.7. Кадровая укомплектованность

В МОУ «СОШ пос. Уральский» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

В 2020 году педагогический состав школы претерпел существенные изменения: в штат школы были введены должности по обеспечению образовательной деятельности учащихся с ОВЗ: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

На конец 2020 года в школе 27 педагогических работников. Наблюдается уменьшение/ увеличение на 3 общей численности педагогических работников. Причинами являются:

а) Принятие на работу учителей начальных классов.

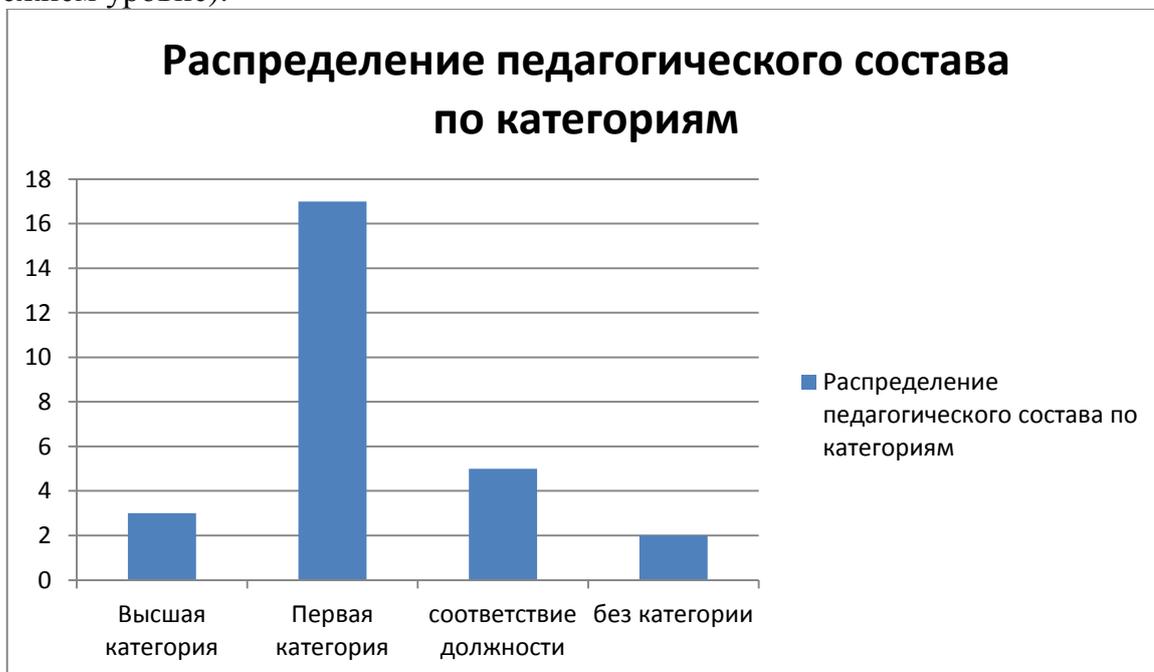
При этом наблюдается нехватка педагогических кадров по русскому языку и литературе.

1 учитель русского языка является экспертом по проверке итогового сочинения и собеседования, также 1 учитель является экспертом-собеседователем по итоговому собеседованию, что является подтверждением его высокой квалификации.

На конец 2020 учебного года численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составила 95%.

На 31.12.2020 г. численность педагогических работников, в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 20 человек, что составило 80,9% (показатель увеличился).

На начало 2020 года численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, 3 человека, что составило 9,4% (показатель стабилен) Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, 17 человек, что составило 66% (результат увеличился количественно, в процентном соотношении остался на прежнем уровне).



Все педагогические работники ведут активную работу по самообразованию, регулярно повышают свою квалификацию. В 2019-2020 учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции; планово проходили курсы повышения квалификации. В конце 2020

года был составлен перспективный план по сотрудничеству с ИРО Свердловской области, в котором учтены потребности школы в повышении квалификации педагогическими работниками на следующий период.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, поставлена перспективная задача: создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций, повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение различных технологий, реализация модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

В соответствии с Планом работы МОУ «СОШ пос Уральский» и планом внутришкольного контроля, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и заведующие кафедрами. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены индивидуальные консультации. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор молодых педагогов.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МОУ «СОШ пос. Уральский» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека с выходом в интернет, обеспечивающим всех пользователей доступом к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия); методическими и периодическими изданиями, медиатекой по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. На конец 2020 учебного года количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего

количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 23 единицы.

Произошло уменьшение на 5 единиц в связи с уменьшением фонда (списание учебников, устаревших по содержанию, в связи с переходом на ФГОС СОО).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебники и учебные пособия, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями: приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 8.05.2019 № 333, от 22.11.2019 № 632) в 2019- 2020 учебном году, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" в 2020-2021 учебном году, а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижений планируемых результатов, организации образовательной деятельности обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Электронный журнал <https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=1000004237082>, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. <https://uralsky.uralschool.ru/>

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими 35 образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МОУ «СОШ пос. Уральский» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ «СОШ пос. Уральский» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на официальном сайте школы: <https://uralsky.uralschool.ru/sveden/objects> .

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
2.2. Показатели деятельности
ПОКАЗАТЕЛИ
результатов самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Уральский»
Свердловской области
за календарный 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	228 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/ 46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,28%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208 человек/ 91,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человек/ 59,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	25 человека/ 12,0 %
1.19.3	Международного уровня	33 человек 15,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	228/100% человек/% (в период пандемии)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 90,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	17 человек/ 80,9%

	числе:	
1.29.1	Высшая	2 человека/ 7,4%
1.29.2	Первая	21 человек/ 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 28,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	228 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36 кв. м

2.3 Выводы

Проведенный анализ материалов самообследования показал, что:

1. Деятельность МОУ «СОШ пос. Уральский» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «СОШ пос. Уральский» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
3. В управлении МОУ «СОШ пос. Уральский» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ пос. Уральский».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте и официальной группы ВКонтакте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576018

Владелец Привалов Алексей Сергеевич

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023