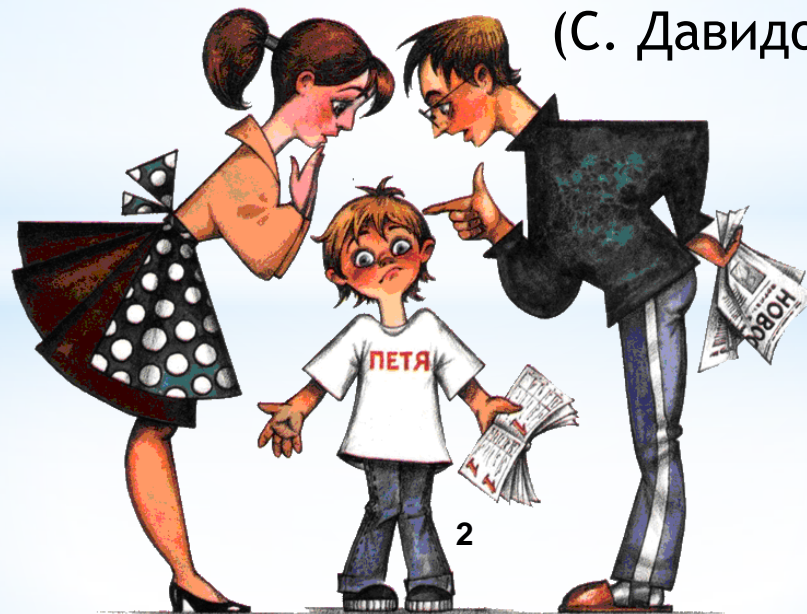


**Роль семьи в предупреждении и профилактике
правонарушений
среди несовершеннолетних**



Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)



Факторы и причины возникновения правонарушений



Ральф Уолдо Эмерсон

Цур устунает дорогу тому, кто знает, куда идет.

Отклонения в поведении детей и подростков

Социальные факторы

Неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством.

Порицаемое поведение – поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности).

Девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство).

Предпреступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.)

Противоправное или преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

**Деформация личности растущего
человека**
зачастую является следствием
нарушений взаимосвязей с
микросредой, в которой он живёт.

Неблагоприятные условия семейного воспитания

Асоциальное поведение родителей -

пьянство, проявление жестокости, совершение правонарушений и преступлений.

Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.



Недостаточная любовь и внимание родителей

Внешне совершенно обычный ребёнок может быть внутренне одиноким, потому что до его переживаний и интересов никому нет дела.



Такие дети стремятся к
общению со
сверстниками и
взрослыми вне семьи.

Гиперопека

Родители так боятся, что их дети наделают ошибок, что полностью их контролируют, что рождает инфантильность, несамостоятельность, личную несостоятельность.

При ослаблении контроля старших ребёнок оказывается дезориентированным в своём поведении. Такие дети часто оказываются вовлечёнными в противоправные действия.



Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка

В семьях, где детям ни в чём не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие всё новых удовольствий и благ. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает в них уверенность в своей безнаказанности.



Отсутствие привычки к разумному ограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые ими под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей

Излишняя суровость, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребёнка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания.



Всё это разрушает атмосферу доверия и взаимопонимания, нередко толкая детей на преступления.

Биологические факторы

- Стремление к самостоятельности
- Негативизм и упрямство
- Повышенная уязвимость
- Неконструктивные формы реагирования



Алгоритм действий, который поможет нам в дальнейшем в воспитании наших детей:

1. Изучать круг друзей своего ребенка.
2. Интересоваться проблемами ребенка, его успеваемостью и дисциплиной в школе и общественных местах.
3. Планировать совместный отдых с детьми.
4. Изучать литературу по педагогике и психологии, применять основные приемы психолого – педагогического воздействия.
5. Своевременно корректировать поведение ребенка.
6. Обращаться к специалистам.



Поиск конструктивного взаимодействия семьи с ребёнком

- **Сохраняйте** спокойствие и достоинство: криками и угрозами вы ничего не добьётесь.
- **Разберитесь** в ситуации. Не делайте категоричных выводов.
- **Сохраните** доверие ребёнка к себе.
- **Поговорите** с ним на равных. Вполне возможно, что ребёнок ведёт себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.
- **Узнайте** как можно больше о том, что происходит с вашим ребёнком. Не верьте ему полностью – правда лежит где-то посередине.
- **Измените** своё отношение к ребёнку, признав, что он уже взрослый и сам может отвечать за свои поступки.
- **Не позволяйте** собою манипулировать.
- **Не исправляйте** за ребёнка его ошибки.
- Меньше говорите, **больше делайте**.
- **Установите** разумные границы контроля.
- **Помогайте ребёнку** изменить жизнь к лучшему.
- **Постарайтесь восстановить** взаимопонимание с ребёнком.

Помните:

**какие бы поступки дети не совершали -
это наши дети.**

**Наши дети - это большое счастье.
В наших руках сделать их счастливыми,
ведь каждый ребенок рождается для
счастья.**



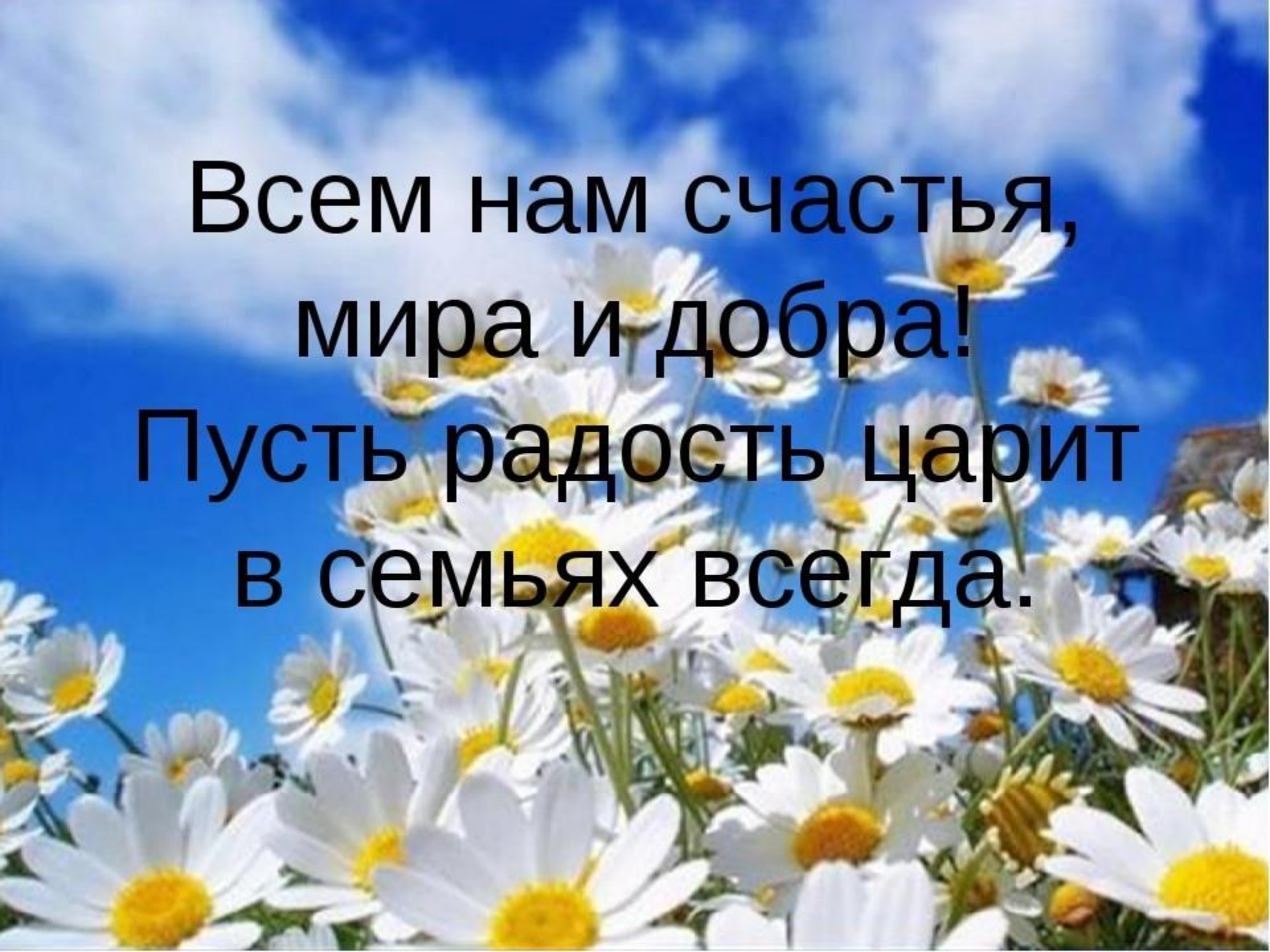
**Счастье -
это когда у твоих
детей всё хорошо.
И у тебя не болит
за них сердце!!!**



русская
Пчелка
Китенок



НГ



**Всем нам счастья,
мира и добра!
Пусть радость царит
в семьях всегда.**