**Памятка для педагогов по работе**

**с детьми имеющими нарушения в развитии.**

**Основные приемы коррекционной работы:**

* Систематическая комплексная индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
* Использование заданий, максимально возбуждающих активность ребенка.
* Обучение должно сочетаться с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
* По возможности создание специальных условий обучения и воспитания (отдельные классы, свет, игровая деятельность, т.п.).
* Закрепление навыков через многократное повторение указаний и упражнений.
* Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
* Задания с опорой на образцы.
* Использование доступных инструкций.
* Использование максимума наглядности.
* Динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

**Самосовершенствование учителя**

*Работая с категорией детей с нарушениями в развитии, учитель должен:*

* Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми.
* Уметь занять свою позицию по отношению к ребенку.
* Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы).
* Быть способным к внутреннему диалогу (любить себя и переносить любовь к себе на любовь к людямв целом и детям в частности).
* Быть способным видеть и слышать себя со стороны.
* Обладать профессиональной компетенцией.
* Уметь ясно излагать свои мысли.
* Соблюдать направленность в разговоре: понимать кому, зачем, что, как, где и когда говоришь.
* Уметь видеть и чувствовать своего «зрителя», собеседника.
* Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя «взлетами и падениями».
* Уметь импровизировать на ходу.
* Уметь повторять главные мысли.
* Уметь громко и выразительно говорить.

**Учитель должен помнить, что у ребенка всегда есть право**:

* на непохожесть;
* на неудачу;
* на уважение к его ошибкам;
* на возможность исправиться;
* на великодушие учителя;
* на любовь.

**Главное! Создать условия, в максимальной степени**

 **способствующие развитию ребенка!**